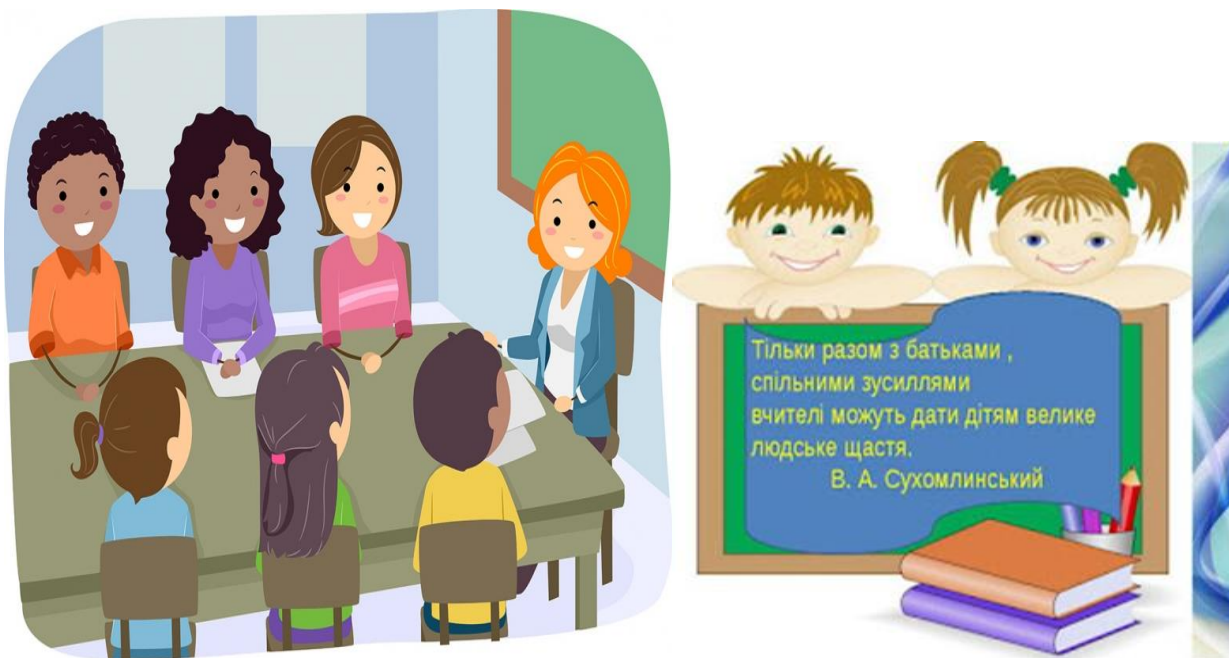


Управління освіти і науки Черкаської обласної
військової адміністрації
Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної
ради»

Батьківські зустрічі в освітньому процесі НУШ (II частина)



*Рекомендовано до друку вченою радою КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
Протокол № від*

Укладачі:

Добровольська Людмила Насибівна, завідувачка відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Андросова Вікторія Олександрівна, методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Рецензенти:

Гаряча Світлана Анатоліївна, завідувачка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук;

Опалко Наталія Миколаївна, учитель початкових класів Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області, учитель-методист.

Педагогіка партнерства – ключовий компонент Нової української школи, яка базується на співпраці, взаємодії між учнями, учителями та батьками.

Саме спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками і є основою педагогіки партнерства.

Педагогіка партнерства включає елементи неформального спілкування, постійної комунікації, допомоги й участі батьків у навчальному житті своїх дітей, в організації тематичних та позашкільних заходів, проведенні свят.

До ефективних форм налагодження партнерських взаємин в закладі загальної середньої освіти відносять батьківські зустрічі, навчальні тренінги, педагогічні практикуми, ділові ігри, круглі столи, дискусії, індивідуальні зустрічі.

У методичному посібнику представлені розробки батьківських зустрічей, запропоновані учителями початкових класів Черкаської області – учасниками тренінгів з підготовки до роботи в умовах Нової української школи.

Для вчителів початкових класів, вихователів групи подовженого дня, студентів педагогічних закладів освіти.

Зміст

| № | Назва зустрічі | Сторінки |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Вступ | 4-5 |
| 2 | Ми всі - одна дружня сім'я (квест для батьків) | 6-8 |
| 3 | Лялька – прадавній сакральний оберіг українців (гра-квест спільно з батьками) | 9-11 |
| 4 | Секрет щасливої родини (родинно-сімейний квест) | 11-14 |
| 5 | Батьківські посиденьки (аукціон ідей) | 14-16 |
| 6 | Моя дитина – школяр нової української школи (батьківський вечір) | 17-21 |
| 7 | Як допомогти дитині стати уважним? (батьківський практикум) | 21-25 |
| 8 | Що таке булінг? Профілактика булінгу та відповідальність (брифінг) | 25-28 |
| 9 | Емоції позитивні та негативні (сімейна рада) | 28-35 |
| 10 | Батьківська хата (кав'ярня) | 35-39 |
| 11 | Екологічне виховання в сім'ї(зустріч з батьками у світовому кафе) | 39-41 |
| 12 | Роль читання на початковому етапі навчання. Уроки самостійності за допомогою «щоденних – 5» в НУШ (тренінг) | 41-49 |
| 13 | Батьки – партнери (батьківська зустріч) | 49-52 |
| 14 | Навчання з LEGO – це цікаво! (зустріч –навчання для батьків) | 52-56 |
| 15 | Цілюща сила батьківської любові (тренінг для батьків) | 56-61 |
| 16 | Бути разом – це чудово! (родинна зустріч) | 61-66 |
| 17 | Дитину свою вивчай – вміло їй допомагай (педагогічний клас для батьків) | 66-69 |
| 18 | Хто відіграє головну роль у вихованні дитини: сім'я чи школа? (батьківські посиденьки) | 69-71 |
| 19 | Чи є ви другом для своєї дитини? Причини дитячої самотності (батьківський ринг) | 71-75 |
| 36 | Використана література | 75-76 |

Вступ

Педагогіка партнерства – це один із ключових компонентів Нової української школи. Вона ґрунтується на взаємодії між учнями, учителями і батьками. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Термін «педагогіка партнерства» визначають як систему взаємин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу. Це і спосіб взаємин, за яких зберігаються права кожної із сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників освітнього процесу, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності; це чітко визначена система стосунків усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка організовується на принципах добровільності й спільних інтересів.

Педагогіка партнерства повинна ґрунтуватися на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін.

Засади педагогіки партнерства є основоположними для взаємин батьків та вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні вчинки і слова є для дітей прикладом для наслідування. Вони впливають на світогляд школярів, на сприйняття ними своєї суспільної ролі, на уявлення про значення навчання у нашому житті.

В рамках педагогіки партнерства взаємодія між учителем, батьками та школярами включає елементи постійної комунікації, неформального спілкування, допомоги й участі батьків в організації та проведенні свят, тематичних та позашкільних заходів, у навчальному житті своїх дітей.

До ефективних форм налагодження партнерських взаємин в закладі загальної середньої освіти відносять навчальні тренінги, педагогічні практикуми, батьківські зустрічі, круглі столи, ділові ігри, дискусії, індивідуальні зустрічі.

Завдяки дієвим формам партнерських взаємин всі учасники отримують нові корисні знання та формують позитивний досвід вирішення проблем, ознайомлюються з найбільш ефективними стратегіями розв'язання навчальних та педагогічних ситуацій, обмінюються думками задля вирішення конкретних проблем, висловлюють власні зауваження та аргументи.

У методичному посібнику запропоновані розробки батьківських зустрічей, які були підготовлені вчителями початкових класів Черкаської області, учасниками тренінгів з підготовки до роботи в умовах Нової української школи.

Вчителями були представлені розробки, які стосуються тем успішної адаптації першокласників, побудови партнерських відносин між учителями і батьками, ефективного спілкування з дітьми, про здорове харчування дітей, впливу сім'ї на успішне навчання учнів тощо.

Матеріали можна використовувати для проведення батьківських зустрічей, тренінгів для батьків, практикумів, дискусій.

Обираючи завдання та вправи із запропонованих матеріалів, учитель має можливість брати їх за основу, вносити власні зміни та адаптувати до свого класного колективу учнів початкової школи.

Виконуючи завдання та вправи, батьки в ігровій формі знайомляться з різними поняттями (освітній процес, навчальні осередки, інтегроване навчання), навчаються будувати стосунки на довірі до іншої особистості, обирати правильне рішення, відстоювати свою позицію, доводити свою думку, аргументувати її, дізнаватися більше про вікові та індивідуальні особливості учнів тощо.

Методичний посібник буде цікавий для педагогів, які працюють початкової школі.

МИ ВСІ ОДНА ДРУЖНЯ СІМ'Я **(квест для батьків)**

Квести є однією із найсучасніших інтерактивних форм роботи, що дає змогу створити інформаційний простір, де кожен може самостійно набувати знань і навичок, сприяє згуртованості. Квест перетворює учасників із пасивних об'єктів навчальної діяльності в її активних суб'єктів. Квест – дієвий метод не лише в роботі з дітьми, а й з батьками. Так для підвищення взаємодії вчителя з батьками можна провести квест, який спрямований на згуртування педагога та майбутнього батьківського колективу.

Мета квесту: розвивати партнерські стосунки між батьками та вчителем, навички самоорганізації на спільну діяльність.

Завдання квесту:

- створення позитивного клімату в майбутньому навчальному класі, розширення та насичення емоційного життя;
- формування сприятливого психологічного клімату;
- знаходження подібностей в учасників групи для поліпшення взаємодії між ними;
- розвиток вміння працювати в команді;
- згуртування батьків, усвідомлення кожним учасником своєї ролі у колективі;

Необхідні матеріали: емблеми, папір, кольорові стрічки, серветки, маркери, мотузки, загадки, різнокольорові кульки.

Місце проведення: клас.

Учасники: батьки і педагог.

Хід проведення

(При вході у клас дітям і батькам роздаються емблеми пір року, за якими згодом будуть об'єднуватись в групи На початку всім на)

– Доброго дня, шановні батьки! Сьогодні ми попрацюємо дружньою командою батьків та педагогів. Будемо вчитися співпрацювати, це робити будемо в ігровій формі.

– Сучасне життя спонукає нас до пошуку сучасних методів і форм у роботі як з дітьми так і з батьками. У нас з вами спільна мета: щоб виховання і навчання дітей мало позитивний результат. Досягти позитивних результатів у вихованні і навчанні дітей можна лише, налагодивши гарну співпрацю вчителя і батьків. Сьогодні наша зустріч відбуватиметься з елементами КВЕСТУ. Учасники гри – це ви, батьки і я, вчителька майбутнього першого класу.

Що таке квест? Перекладається квест, як демонстрація особистої кмітливості, вміння вибудовувати логічні ланцюжки, представляти особистий талант і отримувати від цього нескінченне задоволення.

1. Вправа «Знайомство»

Мета: познайомити учасників; сприяти згуртованості групи та створенню комфортної атмосфери для успішної роботи.

Учитель пропонує підводитися тим людям, які вважають, що це стосується їх:

– Підведіться ті, хто має:

- чорне волосся;
- гарну посмішку;
- доньку;
- сина;
- вважає себе гарною матір'ю.
- Підведіться ті, хто прийшов сьогодні на нашу зустріч з гарним настроєм, хоче отримати безліч позитивних вражень і корисних порад.
- Привітайте один одного оплесками.

2. Вправа «Успішне спілкування»

Мета: дати можливість батькам розповісти про позитивні якості дитини, родини; розвивати адекватну самооцінку.

За формою інтерактивної технології «Мікрофон» батьки починають висловлювати думку за початком (наприклад, «Я пишаюсь, що в моїй родині...»; «Мені приємно сказати...»; «У мене добре виходить...»; «Мені подобається в моїй дитині...»).

Висновок. Сім'я – особлива атмосфера, куди дитина несе свою радість і горе, і роздуми, і сумніви. Успіхи дітей у школі — це клопітка праця батьків.

3. Вправа «Лялька».

Мета: дати можливість батькам висловити свою думку, що вони очікують від школи, вчителя.

Для цього необхідний звичайний папір, з якого батьки створюють паперову ляльку. На одній стороні записують, що їхня дитина вміє, а на зворотній, що очікують від школи, вчителя, якою бачать в майбутньому своє дитя.

4. Вправа «Недитячі заборони».

Одному із батьків пропонується сісти на стілець в центрі кола. Всі решта по одному підходять до нього і говорять, що вони йому забороняють робити (те, що найчастіше говорять своїй дитині). При цьому кольоровою стрічкою зав'язують ту частину тіла, якої стосувалася заборона. Наприклад: «Не кричи!» - зав'язується рот, «Не бігай» - зав'язуються ноги і т.д.

- А зараз давайте запропонуємо встати «нашій дитині», що сидить. (Учасник не може встати, то його потрібно розв'язати). Для цього кожен учасник підходить до стрічки, яку зав'язав, і знімає заборону, тобто говорить, що робити можна. Таким чином, суть заборони залишається. Наприклад: "Не кричи - говори спокійно".

Запитання до учасника, який грав роль дитини:

- Що ви відчували, коли "батьки" сковували, обмежували вашу свободу?
- Обмеження руху якої частини тіла ви відчули найбільш гостро?
- Які почуття були у вас, коли вам запропонували встати?
- Що хотілося розв'язати в першу чергу?
- Що ви відчуваєте зараз?

Запитання до учасників, які відігравали роль дорослого:

- Що ви відчували, коли бачили дитину, що не може рухатися?
- Що вам хотілося зробити?
- Чи легко знайти слова, що дозволяють переформулювати заборону?

– Які почуття ви переживаєте зараз?

5. Рефлексія. Учасники стають в колону один за одним. Останньому в колоні вчитель показує малюнок, який він повинен без слів намалювати на спині пальцем якомога точніше у наступного учасника, і так далі поки не дійде до першого в колоні. Перший малює цей малюнок на дошці або мольбері.

6. Вправа «Павучок» До маркера прив'язуються мотузки, залежно від кількості учасників. Кожен учасник натягує свою мотузку. В центрі стіл з прикріпленим папером. Треба намалювати відгадку до загадки. Легко опускаєте маркер і керуєте ним. Треба вчитись спокійно і грамотно домовлятися, хто і куди веде. Презентуєте роботу.

7. Вправа «Куля мрій» Ми всі любимо мріяти, незважаючи ні на що, і всі ми хочемо, щоб наші мрії здійснювалися (вчитель розкидає різнокольорові кульки). Піймайте кожен свою кульку мрії та намалюйте або напишіть свою мрію на ній, користуючись маркерами. Давайте об'єднаємо всі кульки мрій, нехай всі бажання здійсняться.

8. Вправа «Сонце любові»

– Зараз я пропоную вам намалювати на аркуші паперу сонечко, у центрі якого ви напишете ім'я власної дитини. А на кожному промінчику сонця перераховуєте всі прекрасні якості своєї дитини (демонстрація робіт, зачитування написаного).

– Пропоную вам взяти це сонечко додому. Нехай теплі промінчики його зігріють сьогодні атмосферу вашого будинку. Розкажіть вашій дитині про те, як ви оцінили його якості – подаруйте дитині теплоту, ласку і увагу.

– Я хочу побажати, щоб кожен з вас ніс в свої домівки лише позитив. У наших руках можливість створити в закладі таку атмосферу, в якій всі будуть почувати себе "як удома", атмосферу психологічного комфорту, атмосферу любові.

III. Підведення підсумків роботи. Рефлексія за чашкою чаю

– Що вам найбільше сподобалося в нашій роботі, що не сподобалося?

– Які почуття супроводжували вас під час всього циклу занять?

– Яка інформація виявилася для вас найбільш актуальною?

Батьки діляться своїми враженнями від проведеного квесту.

Під час квесту в захоплюючій ігровій формі батьки разом з педагогом приймали спільні рішення під час виконання запропонованих завдань, вчилися співпрацювати, розуміти один одного.

Такі заходи об'єднують сім'ї, вибудовують довірливі відносини, дають можливість дізнатися один про одного в більш позитивній і сприятливій атмосфері, впливають на зміцнення співпраці батьків та школи.

ЛЯЛЬКА – ПРАДАВНИЙ САКРАЛЬНИЙ ОБЕРІГ УКРАЇНЦІВ
(гра-квест спільно з батьками)

Мета: ознайомити з поняттям «квест» та шляхами його використання; активізувати знання батьків про ляльку-мотанку; розвивати аналітичний тип мислення, кмітливість, увагу, комунікабельність, уміння працювати в групах. Виховувати любов до культурної спадщини свого народу.

Обладнання: кольорові стрічки для визначення команд; надруковані яскравими кольорами та великим шрифтом фіксовані назви станцій; картки із завданнями, маршрутні листи.

Час проведення: 40-45 хвилин.

Кількість батьків (орієнтована): від 20 чоловік.

Правила квесту: взаємоповага; чітке дотримання алгоритму дій; не переходити до наступних завдань (станцій), не виконавши попередні.

Перебіг квесту

I. Підготовка до гри. Правила квесту

Перед проведенням квест-гри організатори продумують і чітко окреслюють маршрут змагання, де встановлюють певні станції. Ліпше, щоб територія була відкритою, тоді легше здійснювати контроль за перебігом гри.

Учасники об'єднуються в команди. Команди обирають капітана, а також назву, ідентифікуються стрічкою певного кольору, яку зав'язують на руку учасника. Одяг і взуття дітей повинні бути легкими та зручними.

Орієнтовані назви зупинок: «Інтелектуальна», «Пісенна», «Будівельна», «Розвідники», «Пазлоленд».

Учасникам змагання роздаються маршрутні аркуші, у яких ставлять певну кількість балів, зароблених командою на кожній зупинці. За допомогою жеребкування визначають черговість старту кожної команди. Перемагає та команда, яка впорається із завданням найшвидше і набере найбільшу кількість балів.

II. Основна частина

– Що таке квест? По-перше, квест – це командна гра. По-друге, квест – це виконання групами кількох завдань за маршрутним планом.

В групі ви повинні поважати один одного, працювати командою, цінувати час, бути позитивним до себе та інших.

– Починаємо квест. Команди, шикуйсь! (Кожна команда проговорює свою назву й девіз.)

III. Початок гри

Зупинка 1 «Інтелектуальна»

1. З якою метою робили ляльку-мотанку? (Для того, щоб пішов дощ, якого чекає земля; щоб забрати від людини хворобу...).
2. Що символізує хрест на обличчі ляльки-мотанки? (Символ райдуги, тому він робиться зазвичай із яскравих ниток).
3. Для чого іноді в голову ляльки ховали монетку або зерно? (Для благополуччя).



4. При виготовленні ляльки один вузлик зав'язується в кінці. Що він символізує і де зав'язується? (В місці пупа, що символізує народження, перев'язування пуповини).
5. Що повинна робити майстриня, зав'язуючи останній вузлик? (Загадувати бажання).
6. Як по-іншому ще називають ляльку-мотанку? (Вузликочка лялька).
7. Скільки приблизно років ляльці-мотанці і з яких пір вона з'явилася? (Майже 5000 років, вона з'явилася з тих пір, як почали вирощувати льон).
8. Які різновиди ляльок-мотанок ви знаєте?
9. Дуже важливо, щоб мотанка була хрестоподібною, і не нагадувала собою реальної ляльки. Чому? (Вважається, що якщо зробити виробу людські риси, то в неї можуть вселитися духи, які бувають як добрими так і злими).
10. Як називають майстрині процес створення ляльки? (Кутанням, адже він дуже схожий на сповивання дитини).

Оцінювання: кожна правильна відповідь 1 бал (Всього 10 балів).

Час виконання – 5 хвилин.

Зупинка 2 «Пісенна»

Завдання для команди. Виконати колискові пісні для ляльки-мотанки (на вибір команди).

Оцінювання. За кожен колискову пісню 2 бали.

Час виконання – 5 хвилин.

Зупинка 3 «Будівельна»

Завдання для команди. Побудувати будинок для ляльки-мотанки з цеглинок LEGO.

Оцінювання. За гарно виконану роботу 10 балів.

Час виконання – 5 хвилин.

Зупинка 4 «Розвідники»

Завдання для команди. Члени команди по черзі долають «смугу перешкод». В кінці смуги кожен член команди бере конверт і повертається на стартову позицію. Коли всі конверти принесені, потрібно відкрити їх і відгадати загадки. Із перших букв відгадок повинно скластися слово (мотанка).

М

Червона дівчина сидить на порозі,
А коса зелена лежить на дорозі.
(Морква)

О

Що за дівчина блукає
І з дерев листки збирає,
Птахів у вирій відправляє,
У садах врожай збирає? (Осінь)

Т

То попереду, то збоку,
То за спиною біжить.



Не відстає й на півроку,
А без мене – їй не жить. (Тінь)

А

Дім на вулиці повзе.
На роботу всіх везе,
Не на курячих ногах,
А в гумових чобітках. (Автобус)

Н

Іде, співає,
Степи, луги
Квітом квітчає –
Коли це буває? (Навесні)

К

На горбочку в черепочку
Біленькі яєчка. (Картопля)

А

Коли хочеш ти читати,
То мене повинен знати,
А коли мене не знаєш,
То нічого не вгадаєш. (Абетка)

Оцінювання. За подолання смуги перешкод без похибок – плюс один бал за кожного члена команди, при похибках – бал не нараховується. За розгадане слово плюс три бали.

Час виконання – 5 хвилин.

Зупинка 5 «Пазлоленд»

Завдання для команди.

З пазлів скласти три ляльки-мотанки і визначити, яка з них лялька-мотанка «Берегиня», лялька-мотанка «Наречена», лялька-мотанка «Трипільська». Назвати ще відомі їм різновиди ляльок-мотанок.

Оцінювання завдання за часом виконання.

Час виконання – 5 хвилин.

IV. Підсумок квесту

Підбиваються підсумки, оголошують переможців і нагороджуються команди.



СЕКРЕТ ЩАСЛИВОЇ РОДИНИ **(родинно-сімейний квест)**

Мета: формувати мотивацію для розвитку активності дітей; створити умови, що сприяють закріпленню дружніх взаємин у родині, взаємодопомоги та підтримки; розвивати пізнавальні інтереси, почуття гумору, уяву, кмітливість; удосконалювати вміння працювати в парі, домовлятися, йти на компроміс, робити висновки; розвивати фізичні (спритність, швидкість реакції,

координаційна здатність) і психічні (воля, цілеспрямованість, самоконтроль) якості.

Обладнання: маршрутні листи, ноутбук з математичним тренажером, танграм, пов'язки на очі, картки з завданнями, скакалка, альбом, олівці, ножиці, папір, підказки до локацій.

Хід проведення

1. Вступне слово вчителя

Усе довкола має серцевину,
Початок свій, основу у будові:
Душа і серце створюють людину,
А букви суть утворюють у слові.
«Сім'я», – звучить так тепло і надійно,

Та не усе сім'я, що нею зветься –
Це люди ті, що проживають спільно,
Якщо 7 "Я" у домі бережеться....

- Зібралися ми сьогодні не випадково. Адже жити нам у цьому учнівському колективі ще довгі й довгі роки. А щоб життя було цікавим і захоплюючим, творчим і багатим, усім треба жити у дружбі й мирі, адже тільки у такій співпраці усім буде цікаво, комфортно і затишно. Бо школа - це велика родина: батьки, діти, вчителі. І тому сьогодні нас чекають цікаві та веселі випробування, які покажуть, наскільки ви розумієте своїх дітей, умієте співпрацювати як одна команда.

2. Позитивне налаштування

- Перед початком випробувань хочемо трішки підняти вам настрій:

«Чому вчить нас мама»

1. Мама вчила поважати чужу працю: «Якщо ви зібралися повбивати один одного, йдіть на вулицю, я тільки підлогу вимила».
2. Мама вчила мене вірити в Бога: «Молися, щоб ця гидота відіпралася!».
3. Мама вчила мене мислити логічно: «Тому що я так сказала, ось чому!».
4. Мама вчила мене думати про наслідки: «Ось вивалишся зараз з вікна, не візьму тебе з собою в магазин!».
5. Мама пояснила мені причинно-наслідкові зв'язки: «Якщо ти зараз же не перестанеш ревти, я тебе відшльопаю».
6. Мама вчила мене робити неможливе: «Закрий рот і їж суп!».
7. Мама навчила мене витривалості: «Не вийдеш з-за столу, поки все не доїси!».
8. Мама навчила мене основам самолікування: «Якщо не перестанеш косити очима, на все життя таким залишишся».
9. Мама вчила мене бути гнучким: «Подивися, яка в тебе шия ззаду брудна!».
10. Мама пояснила мені, як себе вести: «Припини зараз же вести себе як батько!».
11. Моя мама вчила мене вірити в неможливе: «Я бачу тебе наскрізь».

12. Мама вчила мене не заздрити: «У світі живуть мільйони бідних дітей, у яких немає таких чудових батьків, як у тебе!».

3. Квест

-А тепер розпочинаємо наш пошуковий квест «Секрет щасливої родини». Ви об'єднаєтеся в пари дитина – дорослий, отримаєте конверти з завданнями, маршрутні листи, і прямуйте до перемоги. На фініші – приємний сюрприз!

Локації:

1. Математична

Завдання: виконати тести на комп'ютері:

<https://learningapps.org/watch?v=p0nsdir5c19>

2. Снівпраці (додаток 1)

Використовується танграм. Батько (мати) та дитина сідають спина до спини, один з них (свою роль визначають самі) отримує зображення фігури, яка має бути складена на танграмі, інший – танграм. Завдання – за вказівками того, хто вибрав роль керівника, скласти на танграмі задану фігуру.

3. Смуга перешк.

Завдання: подолати смугу перешкод без заступу на лінії із зав'язаними очима. Хто керує, хто виконує – команди визначають самі. Агенту: вказати, хто яку вибрав роль.

4. Знавець мови (додаток 2)

Перше завдання виконує батько (мати), друге – дитина.

- Команда отримує картки зі словами, які треба записати у відповідні колонки: іменник, прикметник, дієслово, службове слово.

- виправити помилки у словах на картках.

5. Спортивна

Завдання: стрибки на скакалці – 10 р. на одній нозі, 10 р. – на другій, 10 разів на обох. Хто виконує – вибирають самостійно. Агенту – вказати, хто яку роль вибрав.

6. Арт

Завдання: намалювати картину «Любов і підтримка».

7. Вчимо англійську (додаток 3)

Завдання: скласти слово з літер, що знаходяться в словах-назвах тварин (на картках). Задане слово – love.

8. Крафт

Завдання: виготовити листівку з об'ємним серцем (2 аркуші червоного кольору, білий картон із обведеними дитячими руками).

Підказки до локацій:

1. Великавірогідністьщоцезнаходитьсяявнавчальнійкімнатінайменшихучнівнашоїшколи.

2. 15,1,2,12,18,7,23 20,22,11,26,19,16,19,4,1.

3. Ураирлвтлфаатрібавдоатонільрвогнтia Ключ: 2-ні,1 – так, 2 – ні, 1 – так.

4. Акетоілбіб.

5. Щоб виконати це завдання, вам необхідно звернутись до людини, що знає про ваших дітей інколи навіть більше, ніж ви самі.
6. Яірялецнак.
7. Завдання знаходиться надворі, на дуже видному місці.
8. У цьому місці ваші діти проводять 60% навчального часу.

Маршрутний лист

| № | Назва локації | Час виконання завдань | Відсоток виконання | К-ть балів | Автограф агента, примітка |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------------------|
| 1 | Математична | | | | |
| 2 | Локація співпраці | | | | |
| 3 | Смуга перешкод | | | | |
| 4 | Знавець мови | | | | |
| 5 | Спортивна | | | | |
| 6 | Арт | | | | |
| 7 | Вчимо англійську | | | | |
| 8 | Крафт | | | | |

Примітка: 100 % - 5 б., 75% - 4 б., 50 % - 3 б., 25 % - 2 б.

БАТЬКІВСЬКІ ПОСИДЕНЬКИ

(аукціон ідей)

Тема. Знання – це скарб, а вміння вчитись – ключ до нього.

Мета: спрямувати зусилля батьків на те, щоб дитина прагнула вчитися з найбільшим успіхом; розвивати у батьків позитивне ставлення до школи; надати їм рекомендації щодо того, як формувати у дітей навички самоконтролю, вміння працювати самостійно.

Хід зустрічі

I. Організаційний момент

1. Привітання. Вправа «Комплімент»

Всі учасники зустрічі стають у два кола, обличчям один до одного в парах. Учасники, які стоять у зовнішньому колі говорять комплімент своєму партнерові. Учасники, які стоять у внутрішньому колі, дякують і говорять про себе щось позитивне. Потім вони міняються ролями та повторюють вправу.

2. Очікування

Вправа «Мікрофон»

- Що ви очікуєте від цієї зустрічі?

3.Етап мотивації. Оголошення теми і мети зборів

1. Вступне слово вчителя

«Знання – це гість, а розум – це хазяїн, у добрій спільці жити треба їм. Хто має розум і багато знає, – той буде довше сильним і міцним. А сила, що без розуму, – недужа, бо все робити буде навмання. Тож для творіння, друже, виховуй розум і бери знання». Так говорив Давид Гулію і з цим не можна не погодитись.

Надто складно передбачити майбутнє дітей, покладати на школу відповідальність забезпечити їх знаннями і вміннями на все життя. Нестабільність світу, інтенсивність соціально-економічних і технологічних змін зумовлюють потребу вчитися впродовж життя. Тому одне з найважливіших завдань – навчити дитину вчитися.

Світ, у якому доведеться жити сучасним дітям, змінюється дуже швидко. У класи приходять нові покоління, які живуть в інформаційному суспільстві, в цифровому середовищі, тому необхідно переосмислити самоцінність знань («Знання – це скарб, а вміння вчитись – ключ до нього»).

‘Тому і була вибрана саме така тема зустрічі.

Вправа 1.«Долина квітів»

- Уявіть, на яку квітку схожа ваша дитина. Зараз ви її намалюєте і поясните чому саме? Так ми на дошці створимо долину квітів.

Вправа 2 «Скринька запитань»

Батьки об’єднуються у три групи в залежності від кількості учасників (варіанти об’єднання можуть бути різними). Суть полягає в тому, що батьки по групах складають запитання-записки, кладуть їх у скриньку, потім витягають, кому яка дістанеться. Як відповідати – радяться в групах. «Скринька запитань» зручна тим, що батьки бачать: до істини може бути допущений кожен з них. Це підносить їх у власних очах.

Вправа 3 «Хочу-боюся»

Складаються два списки: «Я хочу, щоб моя дитина...» І «Я боюся, щоб моя дитина не...»

Батьки озвучують свої речення і пояснюють.

Вправа 4 «Дати оцінку»

Мета: навчити правильно спілкуватися з дітьми, виявити помилки та недоліки, проаналізувати їх.

Хід вправи: Батьків треба об’єднати у три груп в залежності від кількості учасників (за кольором очей). Задається проблемна ситуація наприклад.

1 група
Дитина виконує всі тренувальні завдання, окрім завдань з математики. Ваші дії.

2 група
Дитина відмовилася іти до школи. Ваші дії.

3 група.
Дитина навмисне допускає помилки в завданнях під час роботи у класі. Ваші дії.

Вправа 5 «Подарунок для батьків»

Напередодні заходу діти передають свої враження від навчання, побажання в малюнках, ці малюнки роздають батькам. Їм пропонується, поперше, розповісти про те, що зобразила або хотіла зобразити їхня дитина на своєму малюнку. Отут для деяких батьків можуть виникати різні повчальні несподіванки. По-друге, прокоментувати, як виконання малюнка поєднується з особливостями характеру їхньої дитини. І перше, і друге завдання краще проводити в парах.

Підведення підсумків

Перевірка очікувань

«Незакінчені речення»

«Я очікував від цього заходу... Мої сподівання...»

Батьки отримують пам'ятку.



МОЯ ДИТИНА – ШКОЛЯР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (батьківський вечір)

Мета: формувати у батьків інтерес та готовність до конструктивних партнерських стосунків із вчителем та батьківським колективом, ознайомити батьків із можливими формами, методами та способами їх участі в освітньому процесі дитини, викликати у батьків бажання приймати безпосередню участь у становленні дитини в якості школяра та формувати свідоме ставлення до своїх обов'язків.

Хід проведення

1. Вступ

Класний керівник зустрічає батьків, вітає, створює дружню, доброзичливу атмосферу. Вчитель пропонує бейджі чотирьох різних кольорів (білі, блакитні, рожеві, жовті). Батьки записують на них як до них звертатися та ім'я своєї дитини. Пропонує розташуватися колом.

-Доброго дня. Сьогодні ми знову зібралися нашою класною родиною, щоб поділитися враженнями від перших днів перебування у школі наших діток.

2. Привітання. Вправа «Привіт, я мама (тато)...., ми родиною любимо разом....»

-Отже, ви тільки що більше дізналися один про одного, а тому наша шкільна родина стала ще дружнішою і міцнішою. І це дуже важливо, адже перед нами стоїть спільна ціль – зробити шкільне життя наших дітей цікавим і змістовним. Школа – це не просто місце, де діти здобувають знання. Тут дитина формується як особистість. Державний стандарт НУШ чітко визначає наскрізні вміння, які мають бути сформовані. І наше спільне завдання – допомогти дитині набути не тільки знання, а й сформувати ці вміння. А для цього ви, батьки, повинні добре знати свою дитину.

3. Вправа «Я і моя дитина»

- Візьміть листок паперу і обведіть на ньому свою ліву руку. А тепер на кожному пальцеві, починаючи з мізинчика дайте відповідь на запитання.
- Чим полюбляє займатися ваша дитина?
- Улюблена іграшка дитини.
- Як звати найкращого друга вашої дитини.

- Який урок у школі на сьогодні найбільше подобається вашій дитині?

- Чи подобається вашій дитині ходити до школи? (батьки виконують завдання, вчитель роздає роботи дітей, такі ж долоньки)

- Я роздала вам малюнки ваших діток, де вони відповідали на такі ж запитання. Порівняйте їх, будь ласка. Чи співпали всі ваші відповіді? Чи добре ви знаєте свою дитину, чи багато часу ви спілкуєтесь і чи достатньо уваги їй приділяєте?



4. Руханка

У колі міняються місцями:

- У кого одна дитина
- У кого син
- У кого донечка
- У кого більше двох дітей
- Чиї діти люблять співати, танцювати
- Чиї діти люблять майструвати
- Хто готовий допомагати своїй дитині

5. Міні – лекція «Адаптація дитини до школи» або презентація про особливості НУШ <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-provedenna-zboriv-batkiv-majbutnih-persoklasnikiv-110998.html>

Зараз у житті вашої дитини дуже важливий період. Це період адаптації до школи, до нових людей, режиму дня. Не всі діти однаково проходять цей період. Одні – швидко і впевнено знаходять спільну мову з однолітками та вчителями, інші стримані, більше мовчать і спостерігають за оточуючими, треті – проявляють негативне ставлення, вони не бажають відвідувати школу, іти на контакт з дорослими та однолітками. І для цього є різні причини.

Початок навчання у школі – визначний момент у житті дитини. Він кардинально змінює весь спосіб її буття. Властиве дошкільно безпечне й безтурботне середовище змінюється світом, наповненим безліччю вимог, обов'язків і обмежень: жорсткий режим відвідування школи; систематична праця, укладена в ширші часові рамки; нові норми і правила поведінки; виконання вказівок учителя.

Свій новий статус школяра дитина не завжди усвідомлює повною мірою, але обов'язково відчуває і переживає його: пишається тим, що стала дорослою; з'являється бажання бути успішною у навчанні. Для першокласника це означає те саме, що бути хорошим і улюбленим. Дитина переконана в тому, що у неї повинно все виходити, тому сильно переживає через свої невдачі, не завжди розуміє їхні причини. Водночас із початком шкільного навчання відбувається вирішальна **зміна соціальної ситуації в розвитку дитини.** Її відносини з дійсністю перебудовуються: система взаємин «дитина – дорослий» диференціюється на дві частини: «дитина – батьки» та «дитина – учитель». При цьому остання визначає стосунки між дитиною і батьками, дитиною й іншими дітьми. Маленький школяр стає суб'єктом соціальних відносин і наділяється суспільно значущими обов'язками, за виконання яких отримує громадську оцінку. У 1-му класі для дитини вчитель стає найважливішою персоною. Його похвала або осуд часто мають більше значення, ніж оцінка батьків. **Початок навчання є для кожної дитини сильним стресом:** її переповнюють почуття радості, захвату або здивування, і водночас вона відчуває тривогу, розгубленість, напруження. Через це у першокласників у перші тижні відвідування школи знижується опірність організму, можуть порушуватися сон, апетит, підвищуватися температура, загострюватися хронічні захворювання. Діти можуть без причини вередувати, дратуватися, плакати. Вони легко

відволікаються, не здатні довго зосереджуватися, мають низьку працездатність і швидко стомлюються. Тому традиційно для нашої школи на перші тижні припадає адаптаційний період.

Для того, щоб негативні емоції не стали перешкодою для дитини в період адаптації, важливо сформувати в неї позитивне очікування майбутніх змін. Досить часто батьки із співчуттям ставляться до відвідувань дитиною школи, лякають її. Внаслідок такого ставлення, дитина теж починає страждати і боятися відвідувати школу.

Період адаптації важкий не тільки для дитини, а й для батьків. Дуже важливо батькам самим позитивно сприймати те, що їхня дитина вже школяр. Не потрібні гіперопіка, гіперконтроль та гіпертривожність – цим ви, шановні батьки тільки ускладните дитячу адаптацію. Але потрібно якомога більше цікавитись шкільним життям дитини. Не виконувати за неї завдання чи збирати портфель, а вислухати свою дитину, знайти час для спілкування з нею, дати їй пораду, допомогти у вирішенні тієї чи іншої проблеми. Навчання у школі і виконання домашніх завдань повинно приносити дитині позитивні емоції і тільки тоді вона стане успішною. Успіхи дитини на 50% залежать від правильної поведінки батьків, від їх очікувань стосовно своєї дитини. Головною умовою успішної адаптації дитини до школи є єдність вимог до дитини з боку батьків та вчителів.

5. Вправа «Права рука, ліва рука»

-Візьміть, дорогі батьки, в руки олівці і напишіть на аркуші паперу вислів «Моя дитина - першокласник». А тепер перекладіть ручку в іншу руку і напишіть те ж речення. Порівняйте їх. І коли ваше терпіння буде закінчуватися і здаватиметься, що більше немає сил працювати з дитиною, пригадайте цю вправу і поради, які ви отримали і тоді ваша дитина буде зростати здоровою і щасливою.

6. Вправа «Дерево очікувань»

- У нас на дошці зображено дерево. А у вас на партах є квіти і листочки. Напишіть на квітах, чого ви очікуєте від своїх дітей як від учнів. Батьки по черзі озвучують свої побажання і прикріплюють квіти на дерево. Вчитель на дошці записує очікування батьків, об'єднуючи їх у групи: навчання, поведінка, творчість.

- Наше дерево стало значно красивіше, але на ньому не вистачає листочків.

8. Робота в групах

Вчитель пропонує батькам утворити групи за кольором бейджів.

Обговоріть у групах роль батьків у подоланні труднощів перших місяців навчання дитини у школі. Напишіть на листочках поради іншим батькам, як надати допомогу дитині, щоб вона відчувала себе комфортно у школі і досягла тих результатів, на які ви очікуєте.

Після обговорення кожен батько чи мати робить це індивідуально. Листочки прикріплюють до дерева успіху.

- Ось наше дерево розквітло, і зазеленіло.

Дякую вам за виконання вправи і бажаю щоб всі ваші хороші сподівання здійснились, але пам'ятайте, що для цього потрібно багато працювати і докладати зусиль.

Рекомендації «Як полегшити адаптацію дитини до школи»:

(роздрукувати і дати кожному)

- повідомте вчителя про особливі звички дитини;
- розповідайте якомога більше позитивного про школу;
- проявляйте терпіння і доброзичливе ставлення;
- виявляйте зацікавленість справами дитини ;
- з повагою відносьтесь до дрібниць, з яких складається шкільне життя;
- підтримуйте самостійність дитини вдома;
- створіть спокійний безконфліктний клімат для неї в родині;
- не збільшуйте, а зменшуйте навантаження на нервову систему;
- не реагуйте бурхливо на витівки, істерики дитини й не карайте за капризи;
- не говоріть у присутності дитини погано про вчителів;
- не "карайте" дитину школою;
- не заважайте її контактам з однокласниками.

9. Вправа «Впізнай свою дитину»

На столі розкладено малюнки дітей «Як я проводжу час з родиною». Батькам пропонують знайти малюнки своїх дітей і підписати (вчитель для себе кодує малюнки).

Обговорення

Давайте визначимо, хто ж правильно впорався із завданням (називає роботи кожного учня).

- Батьки, які обрали роботи, які виявились кращими, ніж справжні роботи своєї дитини – ставлять завищені вимоги до дитини, можуть травмувати своєю вимогливістю і відбити бажання навчатися.
- Батьки, які обрали роботи гірші, ніж справжні роботи дітей – навпаки занижують самооцінку своїх дітей, не вірять у їх успіх.
- Батьки, які правильно визначили роботи своїх дітей – мають гарну інтуїцію і тісний контакт з дитиною.

Не хвилюйтесь, якщо не вдалось правильно виконати завдання – це тільки гра, яка є сигналом до того, аби замислитись над своїм ставленням до дитини і бути трішки уважнішим і відповідальнішим до своїх батьківських обов'язків. Частіше приходьте до школи, цікавтеся успіхами своєї дитини, знайомтеся з її роботами, хваліть за найменші успіхи, навіть коли здається, що хвалити немає за що. Перші букви і цифри – це найважча праця, яку робить людина протягом усього життя.

10. Вправа «Тільки разом»

Пропоную батькам об'єднатись у групи («Батьки», «Вчителі», «Діти»), витягнувши з конверта листочок. Кожна група отримує конверт з геометричними фігурами:

- а. Трикутники
- б. Прямокутники
- с. Кругечки.

Завдання: складіть з фігур модель дитини.

-Чи можете ви це зробити? А тепер об'єднайтесь в одну велику групу і зберіть модель.

Звідси ми можемо зробити висновок, що нам потрібно об'єднати наші зусилля

для того, щоб дітям було зручно і цікаво в школі.

Тож давайте разом закладати фундамент доброзичливих стосунків в дитячому та батьківському колективах, а також у відношеннях між батьками та педагогами.

ЯК ДОПОМОГТИ ДИТИНІ СТАТИ УВАЖНИМ?

(батьківський практикум)



Мета:

- 1) познайомити батьків з поняттям «увага» і його основними властивостями;
- 2) вивчити в ході зборів ігрові вправи й ігри, які сприяють розвитку уваги в учнів.

Учасники: класний керівник, батьки учнів, шкільний психолог.

Підготовча робота

1. Запрошення батьків на збори

2. Проведення анкетування батьків

Анкета для батьків

1. Чи часто ваша дитина відволікається під час виконання завдань (підкресліть одну із запропонованих відповідей)?

- Так;

- важко сказати (і так, і ні);

- ні.

2. Чи можна назвати вашу дитину зосередженою, посидючою, уважною?

- Так;

- важко сказати (і так, і ні);

- ні.

3. Що ви робите для того, щоб у вашої дитини розвивалася увага?

4. Аналіз результатів анкетування батьків, що проводиться класним керівником спільно зі шкільним психологом і головою батьківського комітету класу

5. Підготовка виставки книг, статей з журналів і газет про увагу спільно зі шкільним психологом, бібліотекарем.

6. Запрошення шкільного психолога для участі в батьківських зборах, обговорення з ним методичних аспектів показу батькам ігор і вправ для розвитку уваги молодших школярів

7. Підготовка для ігрових груп аркушів з описом ігор

8. Форма проведення: групова

Оформлення, устаткування й обладнання:

- а) виставка книг, статей з журналів, газет про розвиток уваги, про психологію пізнавальних процесів особистості дитини;
- б) обладнані ігрові місця для трьох батьківських груп (столи із прикріпленими до них аркушами синього, червоного та зеленого кольорів);
- в) аркуші з описом ігор;
- г) реквізити для ігор: м'яч, аркуші з текстами, олівці;
- д) комп'ютер для показу презентацій;
- е) квадратики для проведення рефлексії;
- ж) рекомендації-пам'ятки для батьків

Хід практикуму

1. Установлення вільної й довірливої атмосфери

Звучить музика. Батьки займають місця, за синім, червоним і зеленим столом, у результаті чого утворюються три робочі групи учасників зборів.

2. Повідомлення теми й цілей батьківського практикуму.

- Тема нашого батьківського практикуму сьогодні «Як допомогти дитині стати уважним».

3. Вправа «Продовж фразу»

Батьківським групам пропонується продовжити наступну фразу:

«Уважна дитина- це ...» (Час для виконання завдання- 3 хвилини). Представник кожної групи читає вголос колективно запропоновану фразу. Класний керівник узагальнює думку учасників практикуму.

4. Теоретична частина

Успіхи дитини в навчанні й інших видах діяльності багато в чому залежить від сформованості в неї здатності бути уважним.

А як часто наші діти бувають неуважними. Нерідко через брак уваги дитині важко вчитися в школі. Маленький учень, немов не чує й не бачить того, що він повинен засвоїти й запам'ятати. У старших класах йому ще стає суужніше.

Що ж таке увага? Увага - це здатність людини зосередитися на певних об'єктах і явищах. З навколишнього світу на нас одночасно впливає велика кількість джерел інформації. Засвоїти всю інформацію неможливо, та й не потрібно. Але виділити з неї корисну, значиму в цей момент, важливу для прийняття правильних рішень зовсім необхідно. Цю функцію психічної діяльності й виконує увага. Охарактеризуємо основні властивості уваги, до яких відносяться концентрація, обсяг, стійкість, розподіл, перемикування.



Концентрація уваги - уміння зосередитися на потрібному об'єкті, окремих його частинах або ознаках, здатність вникнути в проблему, завдання. Людина з високою концентрацією уваги звичайно відрізняється гарною спостережливістю, організованістю. І навпаки, людина, у якої слабо розвинена ця властивість, буває неуважною, незібраною.

Обсяг уваги характеризується кількістю одночасно сприйманих і утримуваних у свідомості об'єктів. Для дітей 7 років число таких об'єктів коливається від трьох до п'яти. При гарному обсязі уваги дитині легше робити операції порівняння, аналізу, узагальнення, класифікації. Якщо в дитини недостатній обсяг уваги, то їй важко одночасно побачити, усвідомити всі необхідні ознаки речей або явищ, і в такому випадку помилки в рішенні поставленого завдання досить імовірні.

Стійкість уваги - це одночасна увага до двох або декількох об'єктів при одночасному виконанні дій з ними або спостереження за ними. Про особливості розподілу уваги судять по тому, легко або із труднощами дитині вдається робити кілька справ одночасно: писати лист і розмовляти, вирішувати завдання й відповідати на питання, займатися роботою й спостерігати за навколишнім світом, чи легко сприймаються й запам'ятовуються додаткові роз'яснення та зауваження вчителя або батьків.

Перемикання уваги - це переміщення уваги з одного об'єкта на інший, або з однієї діяльності на іншу у зв'язку з постановкою нового завдання. Про індивідуальні особливості перемикання уваги можна судити по тому, на скільки швидко дитина переходить від одного заняття до іншого, чи легко починає нову справу, втягується в роботу, чи може швидко закінчити яке-небудь заняття або постійно вертається до нього у своїх думках або діях.

Увага - це не раз і назавжди дана якість. Увагу можна й потрібно розвивати! Молодшому школяру це зробити дуже важко. Йому необхідно допомогти навчитися керувати своєю увагою. І головними помічниками дитині можуть стати мама й тато.

7. Практична частина

Учитель роздає групам батьків аркуші з описом ігор або ігрових вправ для розвитку уваги. Протягом 10 хв члени кожної мікрогрупи знайомляться з їхнім змістом і готують виступ, у якому необхідно коротко розповісти про те, як проводяться ці ігри з дітьми.

Одну з найбільш улюблених ігор мікрогрупа демонструє. У ній можуть брати участь члени даної групи або всі учасники батьківських зборів. Для

ознайомлення й демонстрації пропонуються ігри й ігрові вправи, опис яких надано в книгах «Від гри до самовиховання», «Від гри до знань».

Гра «Повтори швидко»

Ведучий домовляється із учасниками гри, щоб вони повторювали за ним будь-які слова тільки тоді, коли він вимовляє слово «повторіть». Далі йде швидкий діалог-«перестрілка»:

- Ну, почали! Повторіть - «стіл».

Учасники повторюють: «Стіл».

- Повторіть - «Вікно».

Учасники говорять: «Вікно».

- Скажіть - «Вулиця». Швидко - «кішка» і т. д.

Гра «Не зіб'юся»

1. По сигналу один з учасників гри починає рахунок до 30. Числа, що містять 3 або діляться на 3, називати не можна. Замість того щоб їх називати, той, хто грає підстрибує. Найуважніший гравець той, хто не вимовив заборонене число й вчасно підстрибнув. Умови гри можна міняти, наприклад, не можна називати числа, що містять цифру 5.

2. Пропонуються надруковані тексти (для вправ можна взяти старі газети, журнали).

- Закресліть першу букву кожного слова в поданому тексті (1 хв.).

- Закресліть тільки букву «а» у тексті лінією в одному напрямку (1 хв.).

Закресліть дві букви («а» та «в») у кожному слові лініями в різних напрямках (2 хв.).

Гра «Півслова за вами»

Учасники гри стають у коло й перекидають один одному м'яч. При цьому той, хто кидає м'яч голосно говорить половину якого-небудь слова, а той, хто ловить, повинен назвати його другу половину. Наприклад: віз - завіз. Кидати м'яч можна будь-якому гравцеві. Відповідати потрібно швидко.



Гра «Хто уважний?»

- Я пропоную вам, шановні батьки, уважно прослухати казку «Лисеня й жабеня» Г.Юдина й підрахувати в ній кількість слів зі звуком «л».

У лісі у великій калюжі, жило маленьке жабеня, що дуже любило ліпити із глини.

Вилізе з калюжі, набере глини й сидить ліпить. Спочатку воно ліпило млинці. Потім стало ліпити колобки й лимончики. Потім зліпило слона й уже після цього - лева на лижах і коня у човні. Звірі дивилися, сміялися й ласкаво гладили жабеня по спині. Тільки одне лисеня (заздрило воно, чи що?) приходило, усе ламало, так

ще й дражнилося.

-Зеленіше всіх зеленюк - банькувате жабеня! І це тривало до тих пір, поки лисеня не виростило.

Прийшло лисеня одного разу до калюжі, сіло поруч із жабеням, довго дивилося, як воно ліпить, і смутно сказало:

- Я теж раніше ліпило, та тільки в мене нічого не виходило.

- Нічого! - сказало жабеня. - Ти не засмучуйся! Зате ти риєш найхитріші нори

8. Заключний етап

Пам'ятка батькам

- Допоможіть вашим дітям стати уважними;

- читайте й використовуйте книги, у яких можна знайти вправи й ігри, що сприяють розвитку уваги;

- грайте разом з дітьми в різні ігри, що розвивають всі властивості уваги;

- навчайте грати в шахи й шашки, адже ці ігри називають «школою уваги»;

- не забувайте про спортивні й рухливі ігри, завдяки яким можна розвивати не тільки силу й спритність, але й увагу, уяву, швидкість мислення;

- учіть дітей бути спостережливими, бачити незвичайне у звичайному, незнайоме в знайомому.

9. Оцінка

У висновку я пропоную представникам кожної робочої групи продовжити фразу: «Сьогодні на батьківському практикумі ми зрозуміли, що увага...»

10. Рефлексія

Батькам пропонується оцінити інформацію, отриману на зборах одним із трьох квадратиків червоного, синього, зеленого кольору.

Червоний колір - «вважаю отриману інформацію корисною»;

синій колір - «вважаю отриману інформацію недостатньо корисною»;

зелений колір - «мені не цікаво».

11. Хвилина подяки

- Шановні батьки, я дякую вам за активну участь у роботі та бажаю вам успіхів у вихованні дітей!

ЩО ТАКЕ БУЛІНГ? ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ (брифінг)

Мета: ознайомити батьків з поняттям булінгу, запобігати жорстокому поводженню дітей, навчати правильно допомагати дитині - жертві булінгу, та дитині здатній до агресії. Формувати усвідомлення відповідальності батьків за виховання дітей. Виховувати доброзичливу атмосферу в сім'ї та довірливі стосунки між батьками і дітьми.

Попередня робота: оголошення теми зборів, моніторинг актуальності теми.

Хід зборів

1. Вправа «Коло знайомств».

Мета: налаштувати батьків на групову роботу, знайомство.

Правила: Батьки стають в коло і по черзі представляються, продовжуючи речення: «Доброго дня всім! Мене звати Іван – я тато ... Для мене школа, це – ...»

2. Оголошення теми зібрання.

Вчитель оголошує тему зборів, записуючи її на дошці. Потім, об'єднавши батьків у 3 групи, пропонує їм за столами обговорити, що вони знають про булінг.

Заслуховуються та доповнюються відповіді кожної групи.

Вчитель записує на дошці визначення:

«Булінг – це агресивна поведінка, щодо окремої особи або групи, з метою приниження, домінування, цькування»

3. Демонстрація відео «Булінг в школі. Види булінгу»

Вчитель:

- Слід відрізнити булінг від конфлікту.

Булінг – це систематичне, часто безпричинне, фізичне або психологічне насилля, тиск. Тоді як конфлікт зумовлений конкретною ситуацією, має причину і шляхи вирішення».

- Чим небезпечний булінг?

Від булінгу страждають і агресори і жертви. Всі вони переживають емоційні проблеми, не вміють будувати стосунки з людьми, мають проблеми психо-емоційного розвитку, погіршується навчання, фізичні хвороби. Звичайно, такі діти потребують підтримки дорослих. Адже від цього залежить їх уміння будувати здорові відносини з людьми не лише в школі, а й в подальшому житті.

- Чи часто ви задаєте собі питання: «Як добре я знаю свою дитину? Чим вона цікавиться? Хто її друзі?»

5. Вправа «Рука в руці».

Правила: Діти заздалегідь обводять свою долоньку на аркуші та відповідають на запитання на кожному пальчику:

- Чи є у тебе друзі в класі? Назви їх.
- Чим ти любиш займатися у вільний час?
- Чи з задоволенням ти йдеш до школи?
- Чи любиш ти допомагати старшим та меншим?
- Про що ти мрієш?

На ці самі питання відповідають батьки, потім порівнюють свої відповіді і відповіді своїх дітей.

6. Анкета №1

«Чи може моя дитина бути жертвою булінгу?»

1. Дитина не бажає ходити до школи. Це небажання може доходити навіть до сліз.
2. Поведінка дитини останнім часом різко змінилась, вона стала замкнутою чи навпаки, неприродно збудженою.
3. Дитина не хоче брати участь у загальних, колективних заходах у школі.
4. Дитина часто приходиться з синцями, у порваному одязі, зникають особисті речі.

5. Останнім часом у сім'ї відбуваються події, що стали стресом для дитини, порушили її звичний спосіб життя.

6. Дитині потрібно більше кишенькових грошей.

Якщо у вас є 4 «так» - ваша дитина може бути жертвою булінгу.

Анкета №2

«Чи може моя дитина бути агресором булінгу?»

1. Дитина часто грубо висловлюється про однокласників.

2. Дитина агресивно поводить себе вдома, ігнорує домашні правила.

3. Проявляє агресію до тварин.

4. Дитина не здатна до емпатії (співчуття та переживання до почуттів інших).

5. Дитина приходить додому з синцями, у порваному одязі.

6. Чи контролюєте ви інтернет-простір своїх дітей?

Якщо у вас є 4 «так» - ваша дитина може бути агресором булінгу.

7. Поради психолога

«Як допомогти дитині жертві булінгу?»

1. У першу чергу заспокойтесь, і тільки після цього починайте розмову з дитиною.

2. Дайте відчуття, що ви поруч, готові підтримати та допомогти, вислухати та захистити.

3. Запевніть дитину, що ви не звинувачуєте її у тому, що відбувається, і вона може говорити відверто.

4. Пам'ятайте, що дитині може бути неприємно говорити на цю тему, вона вразлива у цей момент. Будьте терплячими та делікатними.

5. Спробуйте з'ясувати все, що зможете, проте не повторюйте ті ж самі запитання по декілька разів, допитуючись.

6. Розкажіть дитині, що немає нічого поганого у тому, щоб повідомити про агресивну поведінку, щодо когось, учителю, або принаймні друзям. Поясніть різницю між «пліткуванням» та «підслуханням» про своє життя чи життя друга/однокласника.

8. Спитайте, яка саме ваша допомога буде корисна дитині, вислухайте уважно. Можливо ви запропонуєте свій варіант. Це допоможе розробити спільну стратегію змін.

9. Підтримайте свою дитину у налагодженні дружніх стосунків з однолітками.

10. Поясніть дитині, що зміни будуть відбуватися поступово, проте весь цей час вона може розраховувати на вашу підтримку.

Українське законодавство про булінг.

Стаття 173. Булінг (цькування) учасника освітнього процесу

Булінг (цькування), тобто діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи, або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого, - тягне за собою накладення штрафу від п'ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів

доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, - тягне за собою накладення штрафу від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене малолітніми або неповнолітніми особами віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, - тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від п'ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною другою цієї статті, вчинене малолітньою або неповнолітньою особою віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, - тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

8. Робота в групах «Коло ідей».

(Завдання для батьків)

1 група – Запропонувати способи зупинити насильство.

2 група – Як підтримати дитину, якщо вона стала жертвою булінгу?

3 група – Обмеження і дозволи для профілактики булінгу.

9. Перегляд відео «Як зупинити булінг»: поради для батьків. (мультимедіа 1хв.14с.)

10. «Будиночки думок»

(Завдання для батьків)

1-й будиночок: «Що може зробити школа, щоб запобігти булінгу?»

2-й будиночок: «Що може зробити сім'я, щоб запобігти булінгу в школі?»

Підсумок

Дорогі батьки, сподіваюся, що сьогоднішні збори, допоможуть вам краще зрозуміти свою дитину, бути уважними до неї, уміти допомогти в складних ситуаціях і на все життя залишитися для неї другом. Бажаю вашим сім'ям фізичного і психічного здоров'я!!!

ЕМОЦІЇ ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ (сімейна рада)

Задачі зборів:

1. Ознайомитися із самооцінкою учнів класу.
2. Визначити причини переваги негативних чи позитивних емоцій в учнів.

Хід зборів

I. Вступне слово педагога (варіант). Шановні мами й тата! У нас сьогодні батьківські збори, які ми проводимо у формі сімейної ради. Сімейна рада збирається тоді, коли справа не терпить зволікань і вимагає всебічного аналізу.

Перш ніж ми перейдемо до ради за оголошеною проблемою, виконаємо вправу.

Вправа «Коло емоцій»

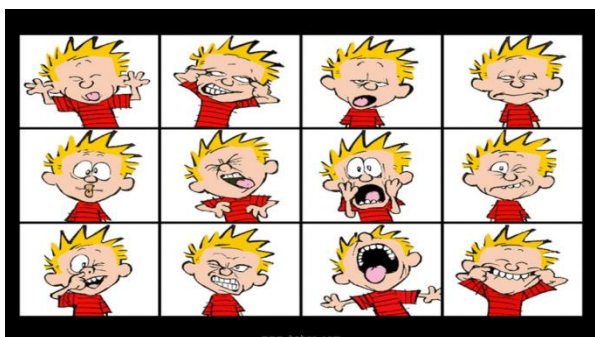
Мета: налаштувати на роботу, підняти настрій, допомогти розслабитися.

Хід гри

Батьки сідають у коло, а потім кожен по черзі за допомогою лише однієї міміки передають якусь емоцію, а всі по черзі намагаються її повторити. Вправа закінчується, коли всі учасники передадуть свої емоції.

Після того, як вправа завершиться, запитайте у батьків чи легко було відтворити емоцію, яку їм передала інша людина, та що вони при цьому відчували. І які емоції передавати простіше та приємніше – позитивні чи негативні. Відбувається обмін думками.

Сьогодні ми поговоримо про людські емоції. Мені хотілося б звернути вашу увагу на ті емоції, що стимулюють розвиток неврозів, руйнують здоров'я дитини. Це емоції руйнування - гнів, злість, агресія та емоції страждання - біль, страх, образа. Спостерігаючи за дітьми, доводиться констатувати, що емоції страждання, руйнування їм ближче, ніж емоції радості й добра.



Лікбез для батьків: Надається коротка характеристика кожного стану дитини, який може спровокувати неврози і привести до руйнування здоров'я дитини. Пропонується батькам вступати у диспут, висловлювати свої думки, враження.

Рекомендації батькам

У питанні причин розвитку дитячих неврозів великий вплив мають такі фактори:

- стать і вік дитини;
- сімейний анамнез, спадковість;
- особливості і традиції виховання в сім'ї;
- перенесені дитиною захворювання;
- значні навантаження фізичного та емоційного характеру;
- недолік сну.

На підставі ряду досліджень неврозів у дітей можна говорити про групу ризику по різних факторах. Так, вважається, що найбільш схильні до невротичних розладів:

- діти віком від 2 до 5 і в 7 років;
- діти, які мають яскраво виражену «я-позицію»;
- ослаблені соматично (діти, у яких ослаблений організм через часті хвороби);
- діти, які протягом довгого часу перебувають у складній життєвій ситуації.

Анкета для батьків

1. Чи стимулюєте ви прояв позитивних емоцій у своєї дитини? Як ви це робите?
2. Чи виявляє ваша дитина негативні емоції? Чому, на ваш погляд, вони виникають?
3. Як ви розвиваєте позитивні емоції своєї дитини? Наведіть приклади.

Анкетування проводиться протягом ходу зборів, педагог виділяє для цього 10-15 хвилин.

Слухання записів

Батькам пропонується запис відповідей дітей на запитання: який я? (Наприклад, я - добрий, красивий, розумний і т. д.).

Після прослуховування запису батьки повинні відповісти на запитання про мотиви вибору дитиною прикметників, що позначають позитивні та негативні якості.

Запитання для батьків

-Чи можете ви сказати, що у відповідях дітей ви почули відзвуки негативних емоцій?

-Як формувати позитивні емоції?

-Із чого починати?

Вправа «Заборонені вислови у родині»

Батьки записують висловлювання, заборонені у спілкуванні з дитиною у родині, а також висловлювання, які рекомендуються й бажані.

Висновок

При спілкуванні з дітьми не слід уживати висловлювання:

- Я тисячу разів казав тобі, що...
- Скільки разів треба повторювати...
- Про що ти тільки думаєш...
- Невже тобі важко запам'ятати, що...
- Ти стаєш...
- Ти такий же, як...
- Відчепись, ніколи мені...
- Чому Олена (Настя, Ліля і т. д.) така, а ти - ні...

При спілкуванні з дітьми бажано вживання таких висловлювань:

- Ти в мене найрозумніший (красивий і т. д.).
- Як добре, що в мене є ти.
- Ти в мене молодець.
- Я тебе дуже люблю.
- Як ти добре це зробив, навчи й мене.
- Дякую тобі, я тобі дуже вдячна.
- Якби не ти, я б ніколи з цим не справився.

Постарайтесь використовувати перераховані бажані висловлювання якнайчастіше.

III. Рекомендації батькам

- 1) Безумовно приймайте свою дитину.
- 2) Активно слухайте її переживання, думки.

- 3) Якнайчастіше спілкуйтеся з нею, займайтеся, читайте, грайте, пишіть один одному листи та записки.
- 4) Не втручайтесь у її заняття, що їй по плечу.
- 5) Допомагайте, коли просить.
- 6) Підтримуйте та відзначайте її успіхи.
- 7) Розповідайте про свої проблеми, діліться своїми почуттями.
- 8) Вирішуйте конфлікти мирно.
- 9) Використовуйте у спілкуванні фрази, що викликають позитивні емоції.
- 10) Обіймайте та цілуйте один одного не менше чотирьох разів на день.

Додатки

Вправа «Мій емоційний стан, як у ...»

Вчитель пропонує батькам: насупитись, як небо перед грозою, школяр за двійку; посміхнутись, як пролісок сонцю, дитина весні, донька мамі; злякатись, як Наф-Наф вовка, малюк, що випадково зламав іграшку, маленький хлопчик, якому загрожує небезпека; заморитись, як учень після контрольної роботи, Попелюшка після важкої праці, тато після копання городу; відпочити, як школярі на канікулах, земля під ковдрою снігу.

Вправа «Вішаємо ярлик»

Мета: показати, наскільки шкідливим є навішування ярликів на дітей.

Хід вправи: класний керівник об'єднує батьків у групи по-двоє, (по-трьох). Кожному з групи видають та прикріплюють бейджик з певним написом, наприклад «Розмовляй зі мною так, ніби я не здатен щось розуміти», «Будь привітним», «Будь непривітним», «Кажі, що я нічого не вмію і ні на що не здатен», «Підбадьор мене». При цьому прикріпити бейджик треба так, щоб учасник не бачив, що саме на ньому написано, а отже, не знав, як з ним розмовлятимуть.

А щоб вправа стала цікавішою, учасникам групи треба дати спільне завдання, наприклад, намалювати картинку. При цьому під час роботи вони мають спілкуватися один з одним так, як написано на бейджиках. Коли картини буде намальовано класний керівник має запитати: «Чи подобається вам таке спілкування, коли до вас звертаються таким чином?»

Гра «Добери слово»

Якщо у вас поганий ..., подумайте про що-небудь ..., що відбулося з вами останнім часом, про зустріч із ..., відвідування..., ... з дітьми. Підійдіть до ..., посміхніться собі, спробуйте ... себе.

У той момент, коли ви захочете комусь ..., швидко почніть... до 5 чи 10.

Слова для довідок: дзеркала, друзями, сказати грубощі, прогулянку, розсмішити, настрої, зоопарку, рахувати, гарне.

Метод «Прес» (робота із прислів'ями)

На парті є конверт із «Скарбом народної мудрості». Ваше завдання: зібрати розрізані частинки, обміркувати і пояснити зміст прислів'я.

Гарний настрій – запорука здоров'я.

Приносити добро іншим – робити радість собі.

Смуток і страх підточують здоров'я.
Веселий сміх – це здоров'я.
Доти здоров'я служить, доки людина не тужить.
Веселий настрій – половина здоров'я.
Глянь на настрій і про здоров'я, не питай.
Іржа залізо їсть, а людину – злість.
Сміх краще лікує, ніж усі ліки.
Радість сім хвороб лікує.
Згода будує, а незгода руйнує.
Сердце не буває сите.
У кого серце вовче, той їсть, кого хоче.
Не смійся братику з чужого упадку.
Тіло в золоті, а душа в болоті.

Гра «Тух–тиби–дух»

Давня японська традиція радить, коли у людини псується настрій або погіршується емоційний стан, треба вимовити жартівливу фразу: «Тух–тиби–дух», – і на обличчі обов'язково з'явиться усмішка і настрій поліпшиться.

Вправа «Мікрофон». Методи боротьби з негативними емоціями

Дивіться на життя з почуттям гумору.
Тримайте свої емоції під контролем.
Ніколи не скаржтесь - від цього легше не стане.
Не марнуйте здоров'я на тривоги і побоювання.
Намагайтеся більше любити себе.
Пам'ятайте, що нікому крім вас не вирішити вашу проблему.
Допомагайте іншим.
Не переставайте боротися.
Вчіться відпочивати.
Просто чудово, коли у вас є улюблені заняття, вони принесуть багато позитивних емоцій.
Думайте позитивно.
Кричіть та плачте, іноді це буває корисно.
Масажуйте скроні, тим самим ви усуваєте емоційне перенапруження.
Слухайте музику.
Порахуйте до десяти.
Прогуляйтесь по місцевості з гарним краєвидом.
Зверніться до шкільного психолога, якщо є така потреба.
Підтримку шукайте серед тих, кому ви повністю довіряєте.
Насолодіться гарним ароматом квітів.
Розгляд красивих малюнків, фотографій, слайдів.
Аутотренінг.
А що б додали ви?

Гра «Пошуки людського скарбу»

Якими позитивними емоціями можна змінити негативні?

(Діти замінюють слова, записані на «хмарках», влучними словами на «промінцях

сонця»)

На зміну байдужості прийде цікавість, завзяття;
гордість замінить скромність;
впертість поміняє задоволення;
злість розтопить усмішка;
розчарування замінить наснага;
сум переможе радість;
зздрість перемінить доброта;
образу загасить відвертість і щирість;
сором – цікавість; гнів – любов, довіра.

Опрацювання «Гімну самому собі» (на картці перед кожним учнем)

Я – це я

У всьому світі немає такої самої людини, як Я. Мені належать усі мої успіхи і перемоги, усі мої помилки і поразки. Я знаю, що в мене є вади, але я можу бачити, чути, відчувати, думати, говорити і творити добро іншим.

Я — це Я. Я — це прекрасно.

Кожен з вас має якості, які ріднять вас з іншими людьми. Однак, кожна людина – неповторна. Тож робімо своє життя і життя інших позитивним. Цим самим бережімо своє здоров'я та інших!

Гра «Різний настрій»

(Вчитель читає вірш, батьки зображують руками, мімікою відповідний настрій).

Наш Сашко бува веселий,
коли друзі всі в оселі.

Наш Сашко бува сердитий,
коли лоб його набитий.

Наш Сашко сумний буває,
коли іграшки не має.

Наш Сашко, буває, плаче,
коли хтось відніме м'ячик.

Наш Сашко, бува, хитрує,
коли фокуси майструє.

А як чогось злякається –
у куці ховається.

Вправа «Гронування»

- Як ви гадаєте, чи впливають на оточуючих людей ваші негативні емоції?
- Як вони впливають на ваше здоров'я?
- Як ви гадаєте, як поліпшити здоров'я собі і іншим?

У кожного з вас є «пелюстка». Напишіть на ній свій спосіб поліпшення настрою, позитивного емоційного стану, збереження здоров'я.

Подивіться, які квіти ми утворили. Вони яскраві, гарні, наповнені чарівною силою. Так і будь-яка людина наповнюється здоров'ям, радістю, коли живе у позитивних емоціях.

Дослід «Чудодійне зникнення» (реакція нейтралізації)

(Вчитель демонструє ємність з чистою водою).

Людина, яка має позитивне ставлення до інших - має таку чисту, прозору душу, як вода. Душа чиста, незаплямована ні заздрістю, ні гнівом, ні образою, ні сумом. Але ось з людиною щось трапилось і вона затаїла у душі гнів (додає фарбу), і ланцюжок потяг за собою негативні емоції одна за іншою. Душа помутніла, їй важко, вона страждає і болить. І добре, коли знайдеться інша людина, яка підтримає, розвеселить, відволікатиме від важких думок.

Тоді трапляється чудодійне перетворення (додає луг).

Якою стала вода? (чистою, прозорою).

Тож і я вам бажаю жити у терпимості, добрі, радості і тоді ваша душа буде наповнена чарівною силою, як цей квітковий різномай, буде чистою і прозорою, як джерельна вода.

Підсумок тренінгу

- Чого очікували від тренінгу?
- Що нового дізналися?

Пам'ятки для батьків

При спілкуванні з дітьми не слід уживати такі, наприклад, висловлювання:

- Я тисячу разів казав тобі, що...
- Скільки разів треба повторювати...
- Про що ти тільки думаєш...
- Невже тобі важко запам'ятати, що...
- Ти стаєш...
- Ти такий же, як...
- Відчепись, ніколи мені...
- Чому Олена (Настя, Ліля і т. д.) така, а ти - ні...

При спілкуванні з дітьми бажане вживання таких висловлювань:

- Ти в мене найрозумніший (красивий і т. д.).
- Як добре, що в мене є ти.
- Ти в мене молодець.
- Я тебе дуже люблю.
- Як ти добре це зробив, навчи й мене.
- Дякую тобі, я тобі дуже вдячна.
- Якби не ти, я б ніколи з цим не справився.

Постарайтесь використовувати перераховані бажані висловлювання якнайчастіше.

III. Рекомендації батькам:

- 1) Безумовно приймайте свою дитину.
- 2) Активно слухайте її переживання, думки.
- 3) Якнайчастіше спілкуйтеся з нею, займайтеся, читайте, грайте, пишіть один одному листи та записки.
- 4) Не втручайтесь у її заняття, що їй по плечу.
- 5) Допмагайте, коли просить.
- 6) Підтримуйте та відзначаєте її успіхи.
- 7) Розповідайте про свої проблеми, діліться своїми почуттями.

8) Вирішуйте конфлікти мирно.

9) Використовуйте у спілкуванні фрази, що викликають позитивні емоції.

10) Обіймайте та цілуйте один одного не менше чотирьох разів на день.

IV. Домашнє завдання батькам: напишіть листа своїй дитині, який їй варто розкрити у випускному класі школи.

БАТЬКІВСЬКА ХАТА

(кав'ярня)

Мета: донести до батьків інформацію про важливість спілкування із дітьми, розвивати вміння спілкуватися, формувати естетичні смаки, виховувати почуття любові до батьків і моральної відповідальності перед ними.

Обладнання: вишивані скатертини, серветки, рушники, букетики із барвінку, чорнобривців, базиліку, гілочок калини, солодкий стіл, музичний центр, диски з музичними записами, папір, олівці та інші предмети, відповідно до запланованих конкурсів та розваг.

Запрошені: батьки та діти.

Хід зустрічі

Вступне слово

Що таке Україна? За віконцем калина,
Тиха казка бабусі, ніжна пісня матусі,
Дужі руки у тата, під тополями хата.
Під вербою криниця, золотиста пшениця,
Серед луку лелека і діброва далека.

Доброго дня! Ми раді вітати вас у нашій кав'ярні «Батьківська хата». Сподіваємось, що час ви проведете цікаво, адже меню у нас різноманітне. Саме його вам роздадуть наші офіціанти, але воно незвичайне, чому ви й самі зрозумієте (*роздають меню*).

*Поверніться в дитинства країну,
Хоч на кілька годин, хоч на мить.
Обніміть свою рідну дитину,
З нею в небо у мріях злетіть.
Щоб відчутти високе стремління,
Те, що вперше в дитинстві прийшло.
Й почуття чисте, ніжне, дитинне,
Як колись, у дитинстві було.
Поверніться в дитячу країну,
Де колись ви бували дітьми.
Щоб відчутти ту радість єдину,
Про яку забуваєте ви.*

Сьогодні ми запросили вас на цю нетрадиційну батьківську зустріч. Маємо надію, що така зустріч сприятиме кращому взаєморозумінню між батьками,

дітьми і школою. Ми не будемо сьогодні аналізувати стан успішності і поведінки, робити зауваження. А будемо пізнавати більше наших дітей, шукати шляхи для розуміння і допомоги.

*Усе, що є найкраще у дитини:
Її талант, культура, доброта —
Від тата й мами йде і від родини —
Незаперечна істина свята.
Сім'я, родина — це велике диво,
Там є любов і ласка, і тепло.
Там дітям затишно і радісно, й щасливо,
Тепер у нас і завжди так було.*

Хвилинка інформації

Я, як завідувач цієї кав'ярні, хотіла б ознайомити вас із деякими даними. Наша кав'ярня працює з 1 вересня 2019 року. За цей період її штат у кількості 31 особи проводив різноманітну роботу. Працівники кав'ярні у переважній своїй більшості сумлінно ставляться до своїх обов'язків, дорожать своїм місцем, хоч і траплялися випадки незадоволення ним, тому доводилось деяких працівників переміщати з місця на місце. Майже всі працівники вчасно приходять на роботу, всі, без винятку, вчасно ідуть з роботи. З відвідувачами працюють ввічливо, коректно, своєчасно виконують замовлення. Тож запрошуємо на гарячу каву. Поки ви будете насолоджуватись чашечкою кави, я пропоную подивитись, чим ваші діти займались протягом того часу, коли почали працювати у нашій кав'ярні.

Перегляд презентації

Серед наших працівників є люди талановиті, з різними здібностями та уміннями. Іноді, за згодою відвідувачів, вони розважаються і в робочий час. Життя змушує боротись за прихильність клієнтів, тому, щоб ви могли оцінити винахідливість і професіоналізм наших співробітників, пропоную подивитися коротенькі інсценізовані сценки.

Сценки завчасно зняті на відео

Сценка 1. Дитина напам'ять розповідає вірш

Ну і мама! Ну і тато!

Наче справжні дошкільнята!

Нічогісінько не знають,-

Смішно і сказати комусь!-

Бо щодня у нас питають

Лиш одне: «чому?» й «чому?»

- ✓ Ти чому образив Віку?
- ✓ А чому отримав двійку?
- ✓ А чому прийшов так пізно?
- ✓ А чому в шкарпетках різних?
- ✓ Ти чому такий непослух?
- ✓ А чому не стелиш постіль?
- ✓ Ти чому це вірш не учиш?

- ✓ А чому портфель без ручки?
- ✓ І чому такий синець?

Ох, настане мій кінець!
Не поясниш їм ніколи,
Хоч би й дуже захотів ...
Треба їх віддати до школи ...
Хай питають вчителів!..

Сценка 2. Розмова батька і сина

- А ти татку, в школі вчився?
- Учився, Сергійку.
- А то правда, що ти, татку,
Був одержав двійку?
- Було таке, траплялося...
Малий засміявся:
- Тоді мама правду каже,
Що я в тебе вдався.

Сценка 3. Дитина напам'ять читає вірш

Зубрить дід англійську мову,
Хоч йому вже близько ста.
З словником казки дитячі
Помалесенько чита:
- Пліз, гет май шюз, мендід, бабо! –
Раз повів він мудру річ.
Баба злиться: що це значить?
- Постав валянки у піч.
Вранці баба діда будить:
- Гей, о'кей! Шурлей-мурлів!
Дід питає: - Що то значить?
- Правий валянок згорів.

Сценка 4. Розмова доньки і батька

На дивані сидить тато, розгадує кросворд. Входить донька.
- Тату, допоможи розв'язати задачу.
- Прийде мама - допоможе.
Донька виходить, знову входить.
- Тату, там на кухні кран прорвало, вода тече.
- Прийде мама - відремонтує.
Донька виходить, батько встає. Водить носом, входить донька.
- Що це паленим пахне?
- А, на кухні білизна горить.
- А чому ж ти мовчиш?
- Прийде мама – погасить.

Вправа «Чи знаю я тебе?»

Батьки і діти заповнюють анкети

Для батьків 1. Скільки уроків у вашої дитини в понеділок?

2. Назвіть імена і прізвища двох найближчих друзів вашої
3. Назвіть улюблений мультфільм вашої дитини.
4. Назвіть улюблену казку вашої дитини.
5. Який улюблений предмет вашої дитини.

- Для дітей*
1. Який улюблений колір твоєї мами (тата) ?
 2. Назвіть день народження мами (тата)
 3. Який колір очей у твоєї мами?
 4. Улюблені квіти мами.
 5. Яка найкраща пора року для мами?

Обміняйтеся анкетами і перевірте один одного, чи достатньо добре ви знаєте один одного.

Хвилинка знань

Вже доброю традицією стало робити уроки із дітьми мамам. Мами знають усе, що вимагають навчальні програми. Ми маємо сьогодні бажання перевірити, як вони орієнтуються у тому, що ми вчимо.

- 1 Скільки кольорів у веселки ? (7)
- 2 Зверху – чисельник, а знизу..? (знаменник)
- 3 Що можна бачити із заплющеними очима?(сон)
- 4 Фігура, у якої всі сторони рівні?(квадрат)
- 5 Яка найменша структурна одиниця в організмі людини? (клітина)
- 6 Наречений Мухи-Цокотухи? (комар)
- 7 Прилад, який показує час? (годинник)
- 8 Назва зібраних творів Т. Шевченка? (Кобзар)
- 9 Комаха, яка збирає мед? (бджола)
- 10 Найменша героїня казки Г.-Х. Андерсена? (Дюймовочка)
- 11 Що знайшов Аладін? (лампу)
- 12 Скільки днів у високосному році? (366 днів)
- 13 Скільки сантиметрів у метрі? (100 см)
- 14 У людини – нога, у ведмедя - ...? (лапа)
- 15 Грошова одиниця України?(гривня)
- 16 Сонце – зірка чи планета ?(зірка)
- 17 Найбільша річка в Україні? (Дніпро)
- 18 Що відкрив Христофор Колумб? (Америку)
- 19 Орган зору у людини? (око)
- 20 Де учень зберігає ручки і олівці? (пенал)
- 21 Український народний танець?(гопак)

Вправа «Продовжіть речення»

Продовжіть речення:

«Я поважаю батьків за те, що...»

«Більше за все я ціную у своїй дитині».

Вправа «У світі тварин»

Діти своїм батькам повинні жестами, рухами, мімікою показати тварину так, щоб батьки впізнали і назвали її.

Хвилинка подарунків

Життя змушує боротись за прихильність клієнтів, тому тим, хто вперше відвідує нашу кав'ярню, ми готуємо різні сюрпризи та подарунки, у переважній більшості це ексклюзивні речі, які були зроблені власноруч.

(Подарунки батькам: власні вірші, малюнки, сувеніри)

Наближається до завершення робочий час нашої кав'ярні. Маю надію, що ви не пожалкуєте про ці відвідини.

*Як тато є й матуся є рідненька,
Там добре дітям, є в них доброта.
В дітей тоді й сорочечка біленька,
І ластівкою мрія заліта.
Сім'я, родина в кожного хай буде,
В ній стільки щастя, мудрості й тепла!
Живіть щасливо на землі цій, люди,
Й щоб доля ваша світлою була!*

Я дякую вам, шановні батьки, що ви прийшли на цю батьківську зустріч, розділили з вашими дітьми радість спілкування.

Хай у ваших сім'ях назавжди поселяться любов, повага, достаток, а місточок доброти й любові між вами та дітьми ніколи не зруйнується.

Щастя, добра, взаєморозуміння, злагоди вам і вашим сім'ям !

А на закінчення пропоную послухати пісню про українську родину та поласувати ще солоденьким.

Звучать українські пісні, а діти із батьками смакують солодощами із кавою та чаєм.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ В СІМ'І **(зустріч з батьками у світовому кафе)**

Мета: активізувати знання батьків з проблеми екології в сучасному світі, стимулювати до взаєморозуміння та бажання іти до спільної мети – бачити дітей щасливими та успішними в екологічному майбутньому. Розвивати екологічну грамотність батьків.

Обладнання: плакат «Школа і сім'я – два крила щасливого дитинства», ватман, маркери, картки зі словами.

Форма проведення: світове кафе

Хід зустрічі

1 етап. Дослідження

Відкриті запитання:

- Що ви знаєте з даної теми?
- Як ви вважаєте, чому ця тема є важливою для обговорення?
- Що на вашу думку об'єднає поняття екологія?
- Яка виховна робота з даного питання проводиться у вашій сім'ї? (подумай – поділись – розкажи всім).

2 етап. Встановлення зв'язків

Групування: об'єднання батьків в групи за ключовими словами: «Ліси», «Вода», «Повітря», «Пластик» (кожна група отримує ватман, маркери, картку із назвою проблеми).

Завдання групам: написати свої думки з приводу екологічних проблем, що пов'язані з цими поняттями.

Робота в групах.

Метод «Джигсоу»

Прогнозовані відповіді батьків.

Пластик Вода

1. Забруднення води і ґрунту;
 2. Великий термін розкладання;
 3. Є неорганічними відходами;
 4. Розкладається на хімічні сполуки, які шкідливі для навколишнього середовища.
1. Забруднення води в домашніх умовах (пральні порошки, миючі засоби с фосфатами, тощо);
 2. Забруднення річок, морів, океанів нафтопродуктами;
 3. Погані умови фільтрування питної води;
 4. Зменшення кількості питної води на планеті;
 5. У зв'язку з повенями, у криницях забруднюється вода.

Повітря Ліси

1. Збільшення кількості автотранспорту;
 2. Спалювання смітників, листя, сухої трави;
 3. Забруднення відходами промислових об'єктів;
 4. Забруднення пилом шкідливих рослин, що викликають алергію.
1. Вирубка лісів призводить до знищення екосистем;
 2. Повені, утворення ярів, зсуви ґрунту;
 3. Збільшення видів рослин і тварин, що заносяться до Червоної книги та знаходяться на межі знищення або і зовсім зникли;
 4. Зменшення кисню в повітрі;
 5. Вирубкування ялинок на новорічні свята.

Обговорення. Критичний аналіз

Складання правил обговорення:

1. Уважно слухати співрозмовника.
2. Не перебивати виступ.
3. Поважати думку кожного.
4. Доповнити виступи, висловити свої думки і погляди на проблему.

3 етап. Практика

Створити інсценізацію.

Батьки пояснюють дитині, що таке екологія і до яких наслідків може привести байдужість людей до проблеми збереження природи (кожна група на «свою» тему)

Наприклад:

- Мамо, так зручно користуватись пластиковими пакетами і носити водичку у пластиковій пляшці, чому їх хочуть відмінити в магазинах?

- Тому, що пластикові пакети рвуться і їх щодня тоннами люди викидають у смітники, а вони потрапляючи в землю чи у воду, дуже довго не розкладаються, тому що вони не органічні відходи, які можуть швидко перегнивати і перетворюватись на ґрунт. Пластик уже став катастрофою світового масштабу, уже створились острови в океані із пластикових відходів.

- Мамо, а повітряні кульки, які ми несемо на свято, випускають у небо діти-випускники, так гарно виглядають. Що, і цього робити не можна?

- Краще посадити біля школи кущі калини чи алею берізок і буде пам'ять про випускників. Цього року так і зробили діти нашої школи в цьому році.

- Мамо, я хоч і маленький, зрозумів це все: поший мені торбинку, з якою я буду ходити по хліб та молоко.

Висновки. Відеоролик про острів в океані з пластикових пляшок.

<https://www.youtube.com/watch?v=EwjboLOCWEA>

4 етап. Застосування

Продовжити речення

1. Я гарно усвідомлюю...
2. Я радію, коли...
3. Я цікавлюся...
4. Я хочу більше...
5. Мені не байдуже...
6. Я можу зробити...
7. Я хочу допомогти...
8. Я пишаюся собою, коли...
9. Мені приємно, коли я...

5 етап. Висновки

Рефлексія

1. Я проведу роботу ...
2. Я поясню...
3. Я буду слідкувати...
4. Я наголошуватиму увагу на...
5. Я буду вчити і виховувати свою дитину, щоб вона виростила...

РОЛЬ ЧИТАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ. УРОКИ САМОСТІЙНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ «ЩОДЕННИХ – 5» В НУШ

(тренінг)

Мета: продовжити знайомство батьків з особливостями НУШ; інформувати, як кожна дитина адаптувалась до навчання в 1 класі; роз'яснити, сформувати правильне ставлення до виховання дітей у цьому напрямку та формувати самостійність, працювати над покращення якостей читання, підвести батьків до розуміння власної відповідальності і впливу особистого прикладу на виховання дітей.

План тренінгу:

1. Вступне слово.
2. Знайомство батьків з елементами ранкової зустрічі.
3. Знайомство батьків з теорією поколінь.
4. Роль читання на початковому етапі навчання.
5. Формуємо самостійність
6. Знайомство батьків з поняттям «Щоденні 5».
7. Поради батькам.

Перебіг тренінгу

Вступне слово:

- Добрий вечір, шановні батьки! Дуже рада новій зустрічі з вами! Кожен навчальний день з дітьми рекомендовано починати з ранкової зустрічі. Тож нині ви маєте змогу ненадовго зануритися в атмосферу, в якій працюють наші діти щодн

Ранкова зустріч

Вітання

Другу руку простягни,

Посмішку усім пошли.

Добрий ранок!

Добрий день!

Нашу зустріч розпочнем!

Щоденні новини

- Наступний етап, яким має починатися день у новій школі – щоденні новини. У цей час учитель повинен налаштувати дітей на тему дня або дати їм можливість обміркувати події попередніх днів.

- Ви ж, шановні батьки, сьогодні дізнаєтесь про те, як формувати у дітей самостійність в контексті роботи НУШ, тобто за допомогою «Щоденних - 5».

Обмін інформацією

- Ще один етап ранкової зустрічі – обмін інформацією. *Пропоную вам поділитися одне з одним тим, що вам відомо про ті зміни, які відбулися в українській освіті.* Дякую, бачу, що ви цікавитесь змінами, які відбуваються в освіті. А тепер хочу дещо доповнити, можливо, частково уточнити відому вам інформацію.

Знайомство батьків з теорією поколінь

Швидкі зміни в нашому світі вимагають від учнів бути гнучкими, брати на себе ініціативу та бути лідерами, а також створювати щось нове та корисне. У 1991 році Нілом Хау (Neil Howe) та Уільямом Штрауссом (William Strauss) була описана Теорія поколінь. Згідно з цією теорією покоління змінюються раз на 20-25 років. Якщо ви чули про ШІСТЬ ПОКОЛІНЬ СУЧАСНОСТІ, то можливо, чули, що ваші діти належать поколінню **альфа**, зараз росте покоління, яке отримує та отримуватиме освіту в **моделі самонавчання та самоспрямування**. Це покоління краще **знає, що йому подобається** і буде займатися тільки тим, **що йому приносить задоволення**. Вони пов'язані соціальними мережами, але ізольовані один від одного фізично.

Отже, що треба знати?

- ✓ Потребують схвалення
- ✓ Ерудовані
- ✓ Поверхневі знання
- ✓ Нестійка увага
- ✓ Швидко перемикаються (кліпове мислення)
- ✓ Не люблять, коли їх навчають
- ✓ Потребують постійної зайнятості

Для того, щоб працювати в інформаційну епоху, учні мають вміти критично мислити, творчо вирішувати проблеми, зрозуміло пояснювати свою думку, засвоювати мінливі технології та орієнтуватись у стрімкому інформаційному потоці.

В українських школах, як і в провідних школах світу педагоги вже практикують прийоми розвитку критичного мислення. Як це працює я б хотіла вам сьогодні показати.

Гра «Хто швидше?»

Самоперевірка техніки читання батьками: читання тексту мовчки, підрахунок кількості слів, прочитаних за хвилину.

Самоперевірка усвідомлення прочитаного.

Учитель дає батькам однакові тексти (додаток 1) про роль читання на початковому етапі навчання і пропонує обчислити, скільки слів прочитають батьки за хвилину за допомогою піскового годинника, а потім, ставлячи детальні запитання за змістом тексту, виявляє, яка кількість батьків дійсно прочитала текст.

- *Можливо у когось є запитання?*

Гра «Асоціативний куц»

Батькам пропонують пригадати слова, які вони асоціюють зі словом «читання», і придумати способи, за допомогою яких можна зацікавити дітей читанням книжок, журналів. Усе запропоноване коротко фіксується на дошці або фліпчарті у вигляді «сонечка, що посилає промінці» чи «куца, що розростається» у міру пропозицій батьків.

Підсумок: багато хороших думок щойно пролунало. І головне, що ви всі хочете бачити своїх дітей щасливими і успішними.

Психолого-педагогічне діагностування (додаток 2)

Формуємо самостійність

Зважаючи на теорію поколінь і знаючи, що наші діти (діти покоління альфа) отримуватимуть освіту в **моделі самонавчання та самоспрямування** ми повинні навчитись заохочувати, навчати й тренувати дітей у їх кроках до самостійності. А ще - прагнути зрозуміти свою дитину, її потреби і проблеми, підтримувати ініціативи, допомагати дитині долати перешкоди.

Батьки об'єднуються у групи в залежності від кількості учасників і кожна група записує на бланку (квіточка) слова-дії, які допоможуть (на їхню думку) сформуванню у дитини самостійність. Кожна група має по черзі продемонструвати

результати своєї роботи. Потім усі разом аналізують результати і роблять висновки.

Пропоную дати коротку відповідь на питання:

- Чи багато може моя дитина зробити самостійно? Подумайте й постарайтесь дати відповідь із кількома (3-5) підпунктами.
- Чи багато ви записали? Чому? (*батьки діляться враженнями*)

Знайомство батьків з поняттям «Щоденні - 5»

Працювати над самостійністю дитини нам допоможуть такі види діяльності, як «Щоденні – 5» (особливо: «читання для себе» й «читання з другом»).

«Щоденні – 5» – це методична система, яка навчає учнів працювати самостійно. Вона складається з п'яти діяльностей – «Письмо для себе», «Читання для себе», «Читання для когось», «Роботи зі словами» і «Слухання», які діти виконують щодня, під час уроків чи групи подовженого дня. Наприклад, щодня читають по 3-5-7 (а в четвертому класі і двадцять) хвилин, пишуть, слухають.

Методику «Щоденні – 5» застосовують у школах Великобританії, Канади, США, Австралії. Вона розвиває самостійність, креативність, уміння мислити нестандартно.

Особливістю цієї діяльності є те, що учень самостійно обирає книгу чи текст для читання. Ніхто не повинен нав'язувати свою думку що обирати.

Починати читання для себе у першому класі потрібно із трьох хвилин і поступово збільшувати час для читання. Коли діти звикнуть, проблем із читанням у них не виникатиме. Після закінчення учень має відповісти на запитання (усні, на аркуші чи в зошиті): про що був текст, які факти він дізнався тощо. У класі є куточок читача, де відображено успіхи кожної дитини

Практична справа

Щоб батьки мали уявлення, як це відбувається, пропонується практична справа: самостійне читання батьками (як «читання для себе», «читання з другом» творів В. О. Сухомлинського. **Додаток 3**). Вчитель пропонує батькам зайняти за партами місця своїх дітей).

Після прочитання творів батьки обговорюють у групах, а потім колективно опрацьовані перед цим оповідання за питаннями, поданими на дошці.

- А зараз я пропоную Вам подивитись відео і фото, щоб ви наочно побачили, як це виглядає. (*перегляд фото та відео, обговорення*)

Пропоную також практикувати таку діяльність і вдома. При цьому, після читання похвалити дитину, вчити розуміти прочитане – розпитати про героїв твору, враження дитини, робити малюнки.

Головне завдання батьків і вчителя – учити дитину вчитися самостійно. Якщо це не вдається, тоді у старшій школі без репетитора не обійтись. **Ми повинні подбати про розвиток особистості:** замість «навченої безпорадності» – плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку батьків і вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.

Поради батькам (Додаток 4)

- Привчайте до охайності й порядку.

- Привчайте до самостійності.
- Заохочуйте найменші успіхи дитини у навчанні й поведінці, використовуючи для цього слова-схвалення.
- Радійте вашій дитині!
- Розмовляйте з дитиною спокійним голосом.
- Будьте терплячими.

Вправа «Як правильно хвалити дитину». Навчитися правильно висловлювати власні емоції та хвалити дітей (робота в групах).

Хід вправи: Хвалити дітей треба правильно, а навчитися цьому зовсім не складно. Саме для цього існує мистецтво якісної похвали. Така похвала складається з трьох частин:

1. Що ви бачите.
2. Що ви відчуваєте.
3. Узагальнення (має продемонструвати дитині її сильні сторони).

Вчитель озвучує проблемну ситуацію: «Уявіть, що ваша дитина вперше сама зробила порядок на полиці з книгами або склала свій портфель. Похваліть її саме за цією схемою. А потім подумайте: чи складно це було зробити? А що ви при цьому відчуваєте?»

Зворотній зв'язок

Підсумкова вправа «Відкритий мікрофон»

Пропоную учасникам почергово висловити свої враження від сьогоднішнього тренінгу.

Батькам роздаються пам'ятки «Як обговорити з дітьми прочитане» (Додаток 4) та притча «Про те, скільки часу варто приділяти дітям. (Додаток 5) - Шановні батьки, я дуже вдячна вам за вашу відвертість, відкритість і щирість. Бажаю, щоб у нашому класі дітям завжди було світло і тепло; панувала дружба і любов; прагнення до знань і всього цікавого, що допоможе рости і розвиватися нашим щасливим маленьким мрійникам. А у ваших родинях нехай завжди панує любов, взаємоповага, мир і щастя!

Додаток 1

На успішність учнів впливає дуже багато різноманітних факторів. Але одним із найважливіших є вміння свідомо, правильно, виразно і швидко читати. Дитина, яка не вміє добре читати, стикається із значними труднощами під час виконання завдань, їй не цікаво на уроках, вона приречена на розумову обмеженість і зубріння, в перспективі їй загрожує неуспішність.

Працювати з книгою дитина вчиться з першого шкільного дня на всіх уроках, але потрібно і вдома приділяти значну увагу спілкуванню з нею. Маленький учень має в школі працювати з допомогою вчителя, удома – з допомогою батьків.

Читання нерозривно пов'язане з письмом, а також – з іншими навчальними предметами. Здебільшого якщо учень добре читає, він грамотно пише, краще розвинений, естетично вихований. Якщо він уміє визначити головну думку твору, зробити висновки з прочитаного, тобто вміє логічно мислити, йому легше розв'язувати задачі з математики.

Протягом першого класу учні переважно навчаються читати вголос свідомо, правильно, плавно, по складах, переходячи наприкінці навчального року до читання цілими словами. У цей час закладаються навички виразного читання, набуваються певна швидкість, уміння самостійно працювати з книжкою. На цьому шляху ми, маємо тісно співпрацювати. Лише за злагоджених, партнерських дій усіх нас можна досягти високих результатів.

Психологи вважають, що прищепити любов до книги та читання можна лише до 9 років, бо пізніше зробити це складно і практично неможливо. Отже, процес залучення по пізнанню світу через книгу припадає на дошкільний та молодший шкільний вік. Наука констатує, що прищеплення дітям інтересу до читання на 90% залежить від батьків.

Додаток 2

Анкета для батьків

1. Чи полюбляє ваша дитина читати?
2. Чи читаєте ви дитині?
3. Чи обговорюєте прочитане? Як?
4. Від чого залежить виразне читання? Як цього навчити?
5. Як ви дієте, якщо дитина не хоче читати або, прочитавши трішки, запевняє, що втомилася?
6. Ваші прохання, побажання вчителів. Про що б ви хотіли дізнатися на наступній зустрічі?

Додаток 3

Заплющені очі

У хаті біля відчиненого вікна сиділа молода мати. На її обличчі — щаслива усмішка. Бо з хати вийшов, став за ворота на зеленій долині її п'ятирічний син. Який він красивий, який він розумний!

Ось до маленького Віті підходять два хлопчики — сини інших матерів — Коля та Боря. Вони такі ж п'ятирічні хлоп'ята, як і Вітя. «Але, — думає мама Віті, — їм далеко до її сина. Адже Вітя й розумніший, і сміливіший, і спритніший.»

Дивиться мати на дітей, усміхається. Ось вони засперечались, махають руками, мов півники крилами. Вітя стиснув кулачка і... вдарив Колю. А Коля стоїть і мовчить.

Мати заплющила очі... «Нічого страшного в тому немає, — думає мати. — Діти ж не б'ються, граються». Розплющила очі й побачила, як Боря стиснув кулачок і вдарив Вітю. Вітя голосно заплакав. Від жаху в матері затрусилися руки. Вона вибігла з хати й закричала:

— Що ж це ви знущаетесь із беззахисного дитяти? Як вам не соромно! Ви ж бачите, що він скромний і привітний. Вона підбігла до гурту, взяла сина за руку. Той розплакався ще дужче та притулився до мами. На лавці біля сусідньої хати сидів дідусь. Він усе бачив.

Дідусь тихо промовив:

— Любов із заплющеними очима — майже ненависть. А неправда з відкритими очима — гірше за ненависть.

Та мати не чула цих мудрих слів.

Василь Олександрович Сухомлинський
Народження егоїста

Андрійко — єдиний синок у мами з татом.

Милуються Андрійком і дідусь з бабусею.

— Ти у нас найкрасивіший, — каже мама.

— Ти у нас найрозумніший, — каже тато.

— Ти у нас найщасливіший, — каже бабуся.

— Ти у нас найудачливіший, — каже дідусь.

Відвели Андрійка до школи. Запросила вчителька дітей у клас. Саджає за парти. Хотіла було посадити Андрійка за другу парту, так він підняв такий плач, що вчителька одразу ж передумала, й сів хлопчик за першу парту. Почався урок. У класі — четверо вікон. У перше вікно заглядає мама — не намилюється, як Андрійко за партою сидить. У друге вікно заглядає тато — не намилюється, як Андрійко руку піднімає. У третє вікно заглядає бабуся, не намилюється, як Андрійко рота відкриває. У четверте заглядає дідусь — не намилюється, як Андрійко до трьох лічить. Поглядає навколо Андрійко, і здається йому, що увесь світ заради нього, Андрійка, обертається. Здається йому, Андрійкові, що він — орел, а всі навколо нього — комашки. Їм, комашкам, по землі повзати, а йому, орлові, в небесах ширяти. І ніхто поки що не думає, як орел цей з висоти небесної на землю упаде, себе покалічить і іншим горя завдасть.

Василь Олександрович Сухомлинський

1. Чи схвалюєте ви таку поведінку рідних?

2. Які риси характеру формуються у дитини при такому ставленні до неї?

3. До чого це може призвести у житті?

4. Як би ви вчинили на місці мами Віті?

5. На місці рідних Андрійка?

6. Порадьте, як діяти вчителю в роботі з такими дітьми? Наведіть власні приклади.

Чому мама так хвалить?

Пішла мама на роботу, а вдома залишилась шестирічна дівчинка Люда. Вона ще не ходить до школи. Мама сказала Люді, щоб вона курей нагодувала й квіти полила. Люда нагодувала курей і полила квіти, потім думає: «Зварю борщу. Мама прийде з роботи втомлена. Хай відпочине». Зварила Люда борщу, попробувала. Борщ несмачний... Оце буде мама сваритися, що вона несмачного борщу наварила. Прийшла мама з роботи. Здивувалась, що Люда зварила страву. Насипала борщу, їсть і хвалить:— Ой смачного ж ти борщу зварила, дочко. Люді ніяково слухати ці слова. Адже вона пробувала борщ — він несмачний. Думає Люда: "Чому ж мама так хвалить?"

Василь Олександрович Сухомлинський

1. Чому мамі борщ здався таким смачним?

2. Формуванню яких рис у дитини сприятиме така поведінка мами?

3. Чи допоможе це донечці у житті? Наведіть власні приклади.

Додаток 4

Поради батькам

- Організувати робоче місце дитини.
- Привчайте до охайності й порядку.
- Привчайте до самостійності.
- Заохочуйте найменші успіхи дитини у навчанні й поведінці, використовуючи для цього слова-схвалення.
- Радійте вашій дитині!
- Розмовляйте з дитиною спокійним голосом.
- Будьте терплячими.

Як обговорити з дітьми прочитане

1. Перед читанням чи під час читання з'ясуйте значення складних слів.
2. Запитайте, чи сподобалося дитині прочитане. Чим? Що нового вони дізналися?
3. Попросіть дитину розповісти про головного героя, головні події.
4. Які слова і вирази запам'яталися?
5. Чого навчила книга, оповідання?
6. Запропонуйте дитині намалювати малюнок до твору, епізоду (у разі виникнення труднощів допоможіть), який сподобався, вивчити уривок, якщо це вірш.

Додаток 5

Притча про те, скільки часу варто приділяти дітям

Після нелегкого робочого дня повернувся батько додому. Час був пізній, він змучився і втомився, але зрадив, побачивши, що п'ятирічний син чекає його на порозі будинку.

– Тату, – привітавши батька, тихо промовив малюк, – можеш відповісти? Я чекав, щоб запитати.

– Звичайно, питай! – Вигукнув батько.

– Скільки грошей ти отримуєш?

– Та хіба це твоя справа?! Нема чого тобі про це знати!

Дитина підняла на нього сумні очі.

– Я дуже-дуже прошу тебе, скажи, скільки ти заробляєш за одну годину?

– Ну, припустимо, п'ятсот. І що далі? Тобі-то яка різниця?

– Будь ласка, тато, – дуже серйозно промовила дитина, – позич мені триста гривень.

Батько вийшов з себе і закричав до сина:

– Ти поводиш себе огидно! Я так втомився, але змушений стояти тут і слухати твою порожню балаканину! Думаєш тільки про іграшки, чекав мене лише для того, щоб випросити грошей на всякі дурниці!

Опустивши голову, хлопчик зник за дверима дитячої. А батько, розсерджений і засмучений, так і стояв, притулившись до стіни. «От нахаба, – думав він, – який же мій син егоїстичний. Однак ... Може, і я був не в усьому правий? .. Я даремно на нього накричав, адже зазвичай дитя ніколи не просить у нас з матір'ю грошей. Значить, дитина звернулась до мене неспроста».

Він тихенько зайшов до кімнати сина і сів біля дитячого ліжка.

– Ти ще не заснув, мій хороший? – Шепнув він.

– Ні, я лежу і думаю ...

– Не гнівайся на мене, синку, я сьогодні страшенно втопився, тому й нагрубив тобі. Ось, візьми гроші і, будь ласка, вибач мене.

Малюк обійняв батька за шию, його оченята радісно засвітилися.

– Тату, спасибі, велике-велике спасибі! Хлопчик витягнув з кишені піжами кілька зім'ятих банкнот і додав до них щойно отримані купюри.

Батько знову почав бурчати:

– У тебе, як виявилось, предостатньо грошей, а ти скупишся і просиш ще.–

Ні, татко, мені якраз цих трьохсот не вистачало. Ось тепер я зібрав рівно стільки, щоб купити одну, всього лише одну годину твого, тату, часу.

- Можна? Я дуже прошу, прийди завтра трохи раніше, щоб ми сіли вечеряти всі разом: ти, мама і я ...

БАТЬКИ – ПАРТНЕРИ

(батьківська зустріч)

Мета. Познайомити батьків для подальшої співпраці; створити позитивну атмосферу в батьківському колективі, мотивувати їх на співпрацю.

Обладнання: класна дошка, кольорова крейда, фломастери, маркери, стікери, (малюнком сонечко з промінцями), фліпчарт, інтелект карта, набір LEGO, капелюх, фішки.

Перебіг зустрічі

I. Вступ

Вправа 1. «Привітання»

Мета: допомогти батькам краще пізнати своїх дітей, створити дружню атмосферу, позитивно налаштувати їх на спільну роботу.

Завдання:

Запропонувати батькам написати ім'я своєї дитини вертикально (згори вниз аркуша), а навпроти кожної літери записати якість дитини, що починається з цієї літери.

Батьки продовжують речення: «Я _____ (ім'я), мама _____ (ім'я дитини) хочу похвалитися такими рисами своєї дитини».

– Які почуття виникли, коли представляли себе та дитину?

– Що було важко? Чому?

2. Хвилинка рефлексії

– Хто зможе сказати, кого у нас більше дівчат чи хлопців?

– Чи є у вашої дитини в класі тезки?

– Кого з батьків звати так, як і вас?

II. Очікування батьків

Вправа «Чарівні промінці»

Мета: у ході зустрічі з'ясувати очікування батьків на сьогоднішню зустріч та на 4 роки, визначити пріоритети на навчання учнів у початкових класах закладу освіти.

Батьки пишуть очікування на сонячних промінчиках і прикріплюють на сонечко (ватман з малюнком сонечка)....

Сьогоднішній тренінг буде проведено у класному сімейному колі, і мова піде про те, як тісно ми можемо співпрацювати у нашій шкільній родині.

Самопрезентація в колі

III. Створення правил роботи колективу

Мета: сприяти створенню атмосфери відвертості, співпраці, доброзичливості комфорту та довіри, формування уміння працювати в команді, поважати думку інших.

Обладнання: капелюх з фішками 6-7 кольорів, на столах для групової роботи фломастер і прапорець одного із кольорів, А-1.

Хід проведення:

1. Об'єднання в групи учасників

Учасники об'єднуються у групи за допомогою 4 кольорів веселки. Згідно обраних кольорів формуються групи. (6 груп). Учасники займають місце за столами відповідно до обраного кольору.

2. Вправа «Карусель»

– Для того щоб наш колектив працював ефективно, злагоджено, без конфліктів, нам необхідно виробити правила.

– Кожній групі потрібно за допомогою малюнків та знаків зобразити на своєму аркуші правила маркером відповідного кольору. На роботу виділяється 2 хвилини. Потім групи переходять із маркером свого кольору до аркуша сусідньої групи зліва.

– Відгадайте правила, запропоновані цією групою, проголосуйте за них (+, -) і доповніть іншим правилом. Такий перехід здійснюється до того моменту, коли кожна група опиняється на своєму місці. (Правила не мають повторюватися)

Рефлексія

Перегляд складених правил, які вже фактично узгоджені з усіма учасниками.

Обговорення

Наголосити батькам, що діти самі є дизайнерами, вони створюють собі мобільне, комфортне і динамічне середовище, тому і батьки спробували себе у цій ролі.

Орієнтовні правила

1. Поважати інших
2. Слухати того, хто говорить
3. Говорити спокійно
4. Бути активним
5. Не соромитися запитати
6. Бути чемними

IV. Обмін інформацією

– Джерелом людського життя є сім'я. Саме там дитина починає пізнавати навколишній світ, у який прийшла. Саме в сім'ї формуються характер, світогляд дитини, її моральні орієнтири, естетичні смаки тощо. Батьки як найперші вихователі можуть зробити для щастя свого сина чи доньки значно більше, ніж

будь – хто. Сьогодні ми зібралися, щоб поговорити на важливу та цікаву тему, також спробуємо знайти ключі до трепетних і ніжних дитячих сердець.

Вправа «Я як мати..., я як батько...»

Діти – це наше майбутнє. Від часу народження ваших дітей ви мріяли, якими вони будуть, коли виростуть, ким стануть у майбутньому. Поділіться своїми мріями.

Вправа «Ми – батьки»

(Учасники отримують по одному стікеру зеленого, синього та червоного кольорів. Їм пропонується на кожному зі стікерів продовжити речення (стосовно своєї дитини):

- на зеленому стікері — «Як мати, я хочу бачити свою дитину...»;
- на синьому стікері — «Як мати, для цього я роблю...»;
- на червоному стікері — «Як мати, я ніколи...».

По закінченню учасники прикріплюють стікери на аркушах із написами «Я хочу...», «Я роблю...», «Я ніколи...»).

– Чи легко було продовжити речення «Як мати, для цього я роблю...»

– Чи завжди вдається у реальному житті виконувати ваш варіант речення «Як мати, я ніколи...»?

V. Проектна діяльність

Мета: систематизувати ідеї батьків, скласти проект колективних творчих справ для виховної роботи, максимально залучити батьків до участі у шкільному житті дітей.

Обладнання: аркуш паперу А-3, кольоровий папір, клей, ножиці, маркери.

На фліпчарті заготовка для інтелект-карти (формат А-1)

Хід проведення:

Утворені групи обговорюють і висвітлюють на папері ідеї щодо справ на 1-ий рік шкільного життя 5-7 хвилин і презентують кожен свою. Аркуші прикріплюють до інтелект-карти.

Рефлексія

– Чи буде такий проект виховної роботи цікавим для ваших дітей? А що потрібно для його реалізації? (Співпраця усієї батьківської спільноти класу з учнями та школою).

VI. Підведення підсумків

Мета: визначити, чи справдилися очікування учасників, мотивувати батьків до участі у шкільному житті, співпраці.

Обладнання: набір LEGO.

Хід проведення: кожна група викладає з цеглинок LEGO настрої – асоціацію від проведеного тренінгу.

Рефлексія

– Який настрої у вас переміг?

Вправа «До нових зустрічей»

Мета: створити мотивацію до активної співпраці, бажання сприяти становленню та розвитку ефективного колективу.

Хід проведення:

– Що б ви хотіли сьогодні сказати один одному?

Учасники стають у коло і, подаючи один одному руку, говорять слова вдячності, прощання, сподівань.

Вправа «Куля мрій»

Ми всі любимо мріяти, незважаючи ні на що, і всі ми хочемо, щоб наші мрії здійснювалися (вчитель розкидає різнокольорові кульки). Піймайте кожен свою кульку мрії та намалюйте або напишіть свою мрію на ній, користуючись маркерами. Давайте об'єднаємо всі кульки мрій в один великий букет, нехай всі такі різні і водночас однакові бажання, здійсняться.

НАВЧАННЯ З LEGO – ЦЕ ЦІКАВО!

(зустріч –навчання для батьків)

Мета. Дати уявлення батькам про роль конструкторів LEGO у всебічному розвитку дитини. Ознайомити з різними варіантами ігрових вправ за допомогою конструкторів LEGO. Долучити батьків до LEGO - конструювання, підвищити їх інтерес до використання конструкторів LEGO для усебічного розвитку дітей. Сприяти згуртуванню батьківської спільноти.

Перебіг зустрічі

1. Вітання. Вправа «Коло друзів»

- Доброго дня, шановні батьки. Я рада вас вітати. Пропоную розпочати нашу зустріч із вправи «Коло друзів»

Станьмо, друзі, в наше коло (стають в коло)

Як багато нас довкола (озираються навколо)

З гарним настроєм хто прийшов – махніть рукою,

Хто чує мене – кивніть головою,

Хто найвеселіший – ви всім усміхніться.

Хто ввічливий – сусідові злегка вклоніться

Ти мій друг і я твій друг (обнялися всі разом у колі)

Скільки усмішок навкруг! (усі посміхнулися)

2. Вправа «Чарівна скринька»

- Вам усім, мабуть, цікаво дізнатися, якою буде тема нашої сьогоднішньої зустрічі, про що ми будемо говорити. Дати відповіді на ці питання нам допоможе чарівна скринька, в якій знаходиться предмет, який стосується теми зустрічі. Для того, аби дізнатися, що ж там, ви будете ставити мені питання, на які я можу відповісти «так» або «ні». Скриньку можна трусити, трусити, але не відкривати.

3. Оголошення теми і мети

Дійсно, ми будемо говорити про використання конструктора LEGO в освітньому процесі, адже тема заняття «Навчання з LEGO - це цікаво!»

4. Обмін інформацією. Вправа «Мікрофон»

- Розкажіть, що ви знаєте про конструктор LEGO.

5. Шкала вражень

- Як ви вважаєте, чи доцільно використовувати в освітньому процесі конструктор LEGO?

На флінчарті прикріплена шкала, кожен прикріплює свій стікер на відмітці, яку вважає своєю оцінкою ставлення до проблемного питання.

Проект «Сприяння освіті» започатковано в 2010 році, після підписання Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом the LEGO Foundation (королівство Данія). Україна стала п'ятою державою у світі, що приєдналася до Програми.

Метою проекту є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини. В основу взаємодії дорослого і дитини покладено підхід «навчання через гру». На сьогодні до проекту залучено 75 тисяч дітей та 3 тисячі педагогів. У рамках проекту Фонд забезпечує навчальні заклади ігровими наборами LEGO, проводить навчання педагогів та надає методичний супровід закладам.

У 2014 році Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти було проведено моніторингове дослідження ефективності впровадження проекту, яке показало позитивний вплив гри з LEGO, як ключової форми взаємодії педагога і дитини в рамках проекту, – на розвиток мовлення, мислення, вміння працювати в команді та комунікувати один з одним.

6. Гра «Пазли»

- А чи хотіли б ви дізнатися більше про LEGO? Для цього пограємо в гру «Пазли». На столі лежать цеглинки LEGO. Оберіть будь – яку одну того кольору, який вам подобається найбільше. Об'єднайтеся в групи за однаковими кольорами цеглинок. На цеглинках написані слова, розмістіть їх в правильній послідовності і прочитайте речення, яке утворилося.
- I група. заснована в LEGO Компанія була 1932 році. (Компанія LEGO була заснована в 1932 році.)
- II група. як перекладається, «захоплююча Назва LEGO гра». (Назва LEGO перекладається, як «захоплююча гра)
- III група. фігурок світі 4мільярдів LEGO. В близько (В світі близько 4мільярдів фігурок LEGO.)
- IV група. Місяця. з Вежа 40 мільярдів досягне кубиків (Вежа з 40 мільярдів кубиків досягне Місяця.)

7. Таблиця «Знаю – Хочу дізнатися – Дізнався»

Батьки заповнюють таблицю.

8. Кольоротерапія

Вчені довели, що за кольором можна дізнатися про характер і настрій людини. Подивіться на колір цеглинки, яку ви обрали і прослухайте інформацію.

Червоний – це свого роду колір-командувач. Червоний колір – це вираз життєвої сили, активної дії. Червоний колір здатний дати відчуття захищеності. Він традиційно вважається кольором лідера. Психотерапевти не рекомендують використовувати червоний колір протягом довгого часу. Це загрожує побічними ефектами, такими як перевтома.

Зелений – це колір життя і достатку. У прихильника цього кольору гаряче серце. "Зелена" поведінка може відобразитися в бажанні мати здоров'я, жити довго і гарно. Зелений колір доречний в будь-якій ситуації. Це колір природної гармонії. Він заспокоює нерви і до того ж корисний для очей.

Жовтий – колір сонця. Чудовий колір для профілактики депресій. Жовтий традиційно вважається кольором авантюристів і людей, легких на підйом. Він пробуджує жагу знань. Стимулює прагнення пізнавати, вивчати, пізнавати щось нове. Спонукає кудись йти, їхати, вирушати в подорожі. Людям творчих професій жовтий колір дарує натхнення.

Синій – це колір ясності, чарівності і спілкування. Незалежно від відтінку, прихильник цього кольору на підсвідомому рівні посилає сигнали оточуючим: "Мені подобається, коли мене розуміють". Якщо синій ваш улюблений колір, вам завжди є що сказати, оскільки гарне вираження своїх думок - це ваш козир. Людина, яка любить синій колір, володіє незліченною кількістю особливих значень та можливостей. Символічно синій колір відповідає спокійним водам, флегматичному темпераменту. Синій колір також позначає вічність.

На уроках діти працюють із набором з 6 цеглинок LEGO «6 bricks» та набором LEGO System.

– «Шість цеглинок» – це ігри-завдання із набором з шести цеглинок LEGO DUPLO (червоного, помаранчевого, жовтого, зеленого, блакитного та синього кольорів). Через навчання у грі в дитини розвивається увага, пам'ять, мислення, мовлення, самоконтроль, ментальна гнучкість.

9. Вправа «Веселка»

– За допомогою 6 цеглинок можна більше дізнатися один про одного. Я буду ставити запитання, а ви відповідайте, але не словами, а цеглинками відповідного кольору.

Візьміть цеглинку синього кольору ті, хто любить гратися з дітьми.

Візьміть цеглинку жовтого кольору ті, у кого гарний настрій.

Візьміть цеглинку червоного кольору ті, хто вміє танцювати.

Візьміть цеглинку помаранчевого кольору ті, хто гарно малює.

Візьміть цеглинку блакитного кольору ті, хто з комп'ютером «на ти».

Візьміть цеглинку зеленого кольору ті, у кого «руки золоті».

(Після кожної відповіді аплодисменти учасникам).

Використання LEGO System дає змогу перетворити дітей з пасивних слухачів теоретичного матеріалу в активних учасників освітнього процесу. Вони вільно висловлюють власну думку, здатні співпрацювати в команді, прислухаючись та поважаючи точку зору.

10. Вправа «Будуємо вежу»

Попрацюйте в парах. Пропоную вам побудувати вежу. Кожен по черзі говорить слово, яке у нього асоціюється зі словом «LEGO» і прикріплює цеглинку.

LEGO конструктор є найкращим матеріалом, який дозволяє урізноманітнити процес навчання. LEGO-технологія об'єднує елементи гри з експериментуванням, а, отже, активізує когнітивну, емоційну, соціальну і фізичну діяльність, мовленнєвий розвиток, розвиває дрібну моторику.

11. Конструювання за власним задумом

Зараз ми виконаємо цікаве завдання. Кожен з вас сконструює за власним задумом листочок.

- Тепер я попрошу вас пройти по класу і знайти людину, яка зробила ще один точнісінько такий листочок.
- Чи вдалося вам знайти?
- Як ви думаєте, чому не вдалося?
- Всі діти різні. Різні їхні здібності, можливості і особисті якості. LEGO

допомагає розкритися кожній дитині. Створити таке, чого не зроблять інші. Адже талановита дитина до найдрібніших деталей може відтворити зразок, а геній – створить власне.

Конструктор LEGO допомагає дітям втілювати в життя свої задумки, будувати і фантазувати, захоплено працювати і бачити кінцевий результат, тим самим розвиваючи не тільки конструктивні навички, а й мовну творчість, креативність.

12. Storytelling (групова робота)

Конструктори LEGO розвивають у дітей зв'язне мовлення, уяву та фантазію. Переконайтеся у цьому самі.

- Придумайте історію та за допомогою конструктора LEGO System створіть персонажі та декорації.

Розкажіть її учасникам інших груп.

Підсумовуючи нашу зустріч, хочу сказати, що працюючи з конструктором LEGO діти не отримують набір готових інструкцій, які вони повинні беззаперечно виконувати. Кожне завдання – це відкрита система, яка заохочує учнів робити відкриття, експериментувати, створювати, самовиражатися, шукати відповіді на проблемні питання, не боятися помилитися. Кожна дитина може спробувати себе в ролі юного дослідника, інженера, математика і письменника. І завдання дорослих, вчителів і батьків, - створити навколо дитини таку позитивну атмосферу, в якій вона могла б творчо розвиватися і активно будувати свою унікальну особистість.

13. Вправа «Хвост»

- Продовжте речення:

Після сьогоднішнього заняття я ...

Ігри з конструктором допомагають ...

- І наостанок, прошу вас оцінити сьогоднішню зустріч.

Якщо вам все сподобалося і все було зрозуміло, поставте червону цеглинку.

Якщо не все було зрозумілим і ще залишилися питання по темі, поставте блакитну цеглинку.

Якщо ви не почули нічого корисного для себе, поставте синю цеглинку.

14. Вправа «Я пропоную...»

Запропонувати цікаві проєкти для учнів на навчальний рік.

(тренінг для батьків)

Мудра людська любов до дитини – це почуття, одухотворене глибокою думкою, багатством мислі. Духовна пустота ніколи не пробуджувала і не жила справжньої любові.

В.О.Сухомлинський

Мета тренінгу: сприяти становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та формування вмій і навичок конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї; створення атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу для ефективної роботи батьківської та педагогічної спільноти; розкрити сутність поняття «батьківська любов»; розвивати бажання виховувати дітей у гармонії, душевному спокої та рівновазі.

Хід зустрічі

I. Сімейне коло

1. Вітання. Вправа «Кого люблять»

Кого люблять, той сміється,

Все йому в житті вдається.

Він долає всі вершини –

Це ж чудово для людини!

(Посміхніться один одному, щоб нам було приємно спілкуватися)

2. Руханка в парах. «Мама і дитятко»

У парі батьки обирають собі роль мами або дитини.

(По команді всі учасники виконують рухи)

Мама обіймає, гладить по голівці, лагідно називає на ім'я.

(Учасники міняються ролями)

Подякувати за допомогу, похвалити за успіх, заохотити до справи.

- Що відчули? Які емоції вас переповнювали? Який настрій?

II. Вправа «Правила успішної взаємодії»

Вчитель. Пропоную створити правила, за якими будемо працювати.

- Щирість у спілкуванні.
- Йти за принципом «тут і зараз».
- Уважно прислухатись до думки кожного.
- Пам'ятати, що сьогодні ми тут заради наших дітей.

Мета. Сприяти створенню атмосфери відвертості, співпраці, доброзичливості, комфорту і довіри, формування умінь працювати в команді, поважати думку інших.

III. Вправа «Читання з передбаченням»

1. Притча «Обмін»

П'ятирічна дівчинка не давала спокою батькові, наполегливо випитуючи, що він купить їй, коли поїде до міста.

Передбачення

- Що відповів батько своїй маленькій донечці?

Нарешті батько втратив терпіння і з докором сказав:

- Купи мені це, купи мені те! Ти думаєш тільки про те, що мають дати тобі твої батьки. А ти, що ти даєш нам?

Передбачення

- Що, на вашу думку, відповіла дівчинка батькові?

- Любов, - відповіла дівчинка. Батько не знав, що далі казати.

2. Рефлексія

- На вашу думку, чому ми розпочали нашу зустріч саме цією притчею?

IV. Асоціативний куш до слова «Любов»

- Як підібрати ключики любові до трепетних і ніжних дитячих сердець?

V. Вправа «Крісло автора»

- Як саме ваша дитина найчастіше виявляє любов до вас?

- Що я роблю для того, щоб моя дитина була такою, як я від неї очікую?

VI. Вправа «П'ять ключиків батьківської любові»

(Об'єднатися в групи за кольором ключика)

Жовтий – щирі обійми (дотик).

Червоний – сила слова (слова-заохочення).

Зелений – якісний час спілкування.

Оранжевий – безумовна любов (подарунки).

Синій – допомога або служіння (взаємне піклування).

Очікування. Окреслити різні форми батьківської любові; обрати ту «мову» любові, яка приведе до серця дитини.

Завдання. Обговорити в групі ситуацію і дати поради до «Скарбниці батьківської мудрості». Ключик прикріпити до «Серця класу» (паперове або м'яке іграшкове).

Обладнання: кольорові ключики, імпровізоване сердечко на дошці, «Скарбниця батьківської мудрості» (скринька)

1. Обговорення ситуацій

I група. Щирі обійми (дотик)

Павлик, учень 1-го класу, зростає у неповній сім'ї. Батьки розлучилися, коли мама була вагітна. Жінка влаштовує особисте життя і не приділяє уваги синові. Хлопчика виховують дідусь та бабуся. Павло часто порушує дисципліну на уроці, на перерві. Навчальний матеріал не сприймає, у стосунках з товаришами агресивний.

Висновок. «Чаша любові» порожня.

Поради:

- садити на коліна;
- гладити, цілувати;
- обіймати (4 рази на день; щоб почуватися любимим – 8 разів; необхідний мінімум для зростання – 12 разів).

II група. Сила слова (слова-заохочення)

Одного разу донька звернулася до мами із запитанням: «Яка найбільша неприємність була у вас з татом до мого народження?». «Чому ти про таке

питаєш?» - здивувалася жінка. «Тому, що потім найбільшою неприємністю для вас стала я» – відповіла донька.

Висновок. Постійні докори від батьків.

Поради:

- приємні слова-підтримки;
- щира похвала за успіхи;
- схвалення, заохочення;
- слова-вибачення.

III група. Якісний час спілкування

Тато Владика щодня дуже зайнятий і рідко буває вдома. На чергове прохання хлопчика прийти раніше додому він знову сказав: «Ні! У мене багато справ і важлива зустріч! Я цілодобово працюю, щоб у тебе все було!». У вихідні мама вдома і постійно на нього кричить. Всю увагу віддає серіалам, а не дитині.

Висновок. Хлопчик переживає почуття неприйняття себе, нелюбов до себе, виношує в серці образу на батьків.

Поради:

- говорити: «Ти потрібен мені! Мені подобається бути з тобою!»;
- бути разом, приділяти всю свою увагу;
- робити разом щось спільно, що подобається;
- разом піти на прогулянку, до зоопарку, в цирк;
- разом ліпити вареники.

IV група. Безумовна любов (подарунки).

Нерідко можна чути від батьків таке звернення до дитини: «Якщо ти будеш хорошою дівчинкою, перестанеш лінуватися і почнеш добре вчитися, то я тебе любитиму і куплю твій омріяний подарунок».

Висновок. Дитину приймають умовно, що її люблять «тільки якщо...».

Поради:

- не «шантажувати» любов'ю;
- любов тільки безумовна;
- вирішувати проблемну ситуацію в сім'ї;
- не тримати дитину в постійному емоційному напруженні.

V група. Любов через взаємне піклування

Мама так любить свою дитину, що майже все виконувала за неї. Та коли вона не змогла виконати завдання своєї дитини, тому що її не було вдома деякий час, в сім'ї розпочались непорозуміння.

Висновок. Життя «під ковпаком» призводить до ускладнень у соціальних контактах. Дитина в життєвих ситуаціях стає безпорадною.

Поради:

- допомога має бути доречною;
- допомога має бути взаємною;
- не допускати гіперопіки над дитиною;
- не дозволяти маніпулювати батьками.

Вчитель

Діти таких батьків зазнають невдачі в багатьох життєвих сферах. Вони часто дотримуються своєї інфантильної позиції до того часу, поки змінюватися стає вже пізно. Їх батьки не розуміють, що завдають шкоди своїм дітям, і не визнають свою провину. Тому звертайте увагу на свій стиль виховання, допоможіть дітям вирости самостійними й незалежними.

Підсумок. Всі «ключики» любові до дитини прикріпити на плакат «Сердечко».

Руханка

Батьки об'єднуються в коло і виконують рухи, відповідно до того, як вони приймають свою дитину.

Вчитель

- Обійміть себе ті, хто часто обіймає свою дитину.
- Оберніться навколо себе ті, хто постійно застосовує слова любові у спілкуванні з дитиною.
- Підійміть праву руку ті, хто приділяє багато часу дитині протягом дня.
- Присядьте ті, хто дотримується безумовної любові у вихованні своєї дитини.
- Покладіть руку на серце ті, у кого з вашою дитиною підтримується взаємодопомога.

VII. Вправа «Шкала ставлення»

Ні _____ Так

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- На скільки балів ви оцінюєте любов своєї дитини до вас за десятибальною шкалою?

VIII. Стратегія «Обери позицію». Типи любові.

Завдання. Об'єднайтеся в групи за типами любові. Чітко аргументувати визначений тип, який обговорюється. Висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору.

Вчені-психологи поділяють любов на такі типи:

| Любов-гармонія | Любов-марнославство | Любов-конфлікт | Любов-пристрасть |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| Якісні ознаки стосунків | Непомірні амбіції щодо можливостей дитини | Властиві спалахи і охолодження любові | Дитина – найдосконаліша істота |
| Віра у можливості дитини | Перед дитиною поставлені непосильні завдання | Істеричність | Поруч завжди і всюди |
| Підтримка захоплень | Форсування розвитку здібностей | Травма і руйнація психіки дитини | Некритичне оцінювання поведінки |
| Зосередження на проблемах саморозвитку | Розчарування в дитині | Різні перепади емоційного стану | Дитина – ідол |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Атмосфера психологічного комфорту | Психологічна травма на все життя | Нестриманість | Виконання будь-якої забаганки |
| Сприяння об'єктивній самооцінці | | вразливість | Вседозволеність |
| Підтримка ініціативи | | | Діти – «маленькі божки» |
| Зосередження на проблемах самореалізації | | | Маніпуляція батьками |

IX. Підсумок

1. Вправа «Знайдіть правильну відповідь»

Завдання: до кожного питання на фліпчарті вибрати правильну відповідь.

Обладнання: Смужки питання-відповідь, фліпчарт.

| Питання | Відповідь |
|--|------------------|
| Що врятує нас і наших дітей? | |
| Що таке батьківська любов? | |
| Якою має бути справжня батьківська любов по відношенню до дітей? | |
| Найдорогоцінніший подарунок від батьків дитині? | |
| Який секрет виховання повноцінних дітей? | |

- ✓ Це любов, любов і ще раз любов.
- ✓ Почуття, які батько й мати вкладають у свою дитину протягом усього їхнього життя.
- ✓ Для дітей життєво необхідно щоб їх любили.
- ✓ Вселити абсолютну переконаність в тому, що любите її всім серцем.
- ✓ Випромінення безперервного потоку любові і схвалення.

2. Вправа «Незакінчене речення»

Народна мудрість говорить: «Діти, виплекані любов'ю, - нею будуть жити».

Очікування. Створювати потужний ненав'язливий простір любові навколо дитини. Злагода, взаєморозуміння, взаємна підтримка – чисті витoki любові, якими живиться дитина. Любити не вміру, а мудро.

Обладнання. Стікери трьох кольорів, на кожного учасника тренінгу.

Завдання: закінчуючи фразу, висловити власні міркування стосовно виховання своєї дитини.

- Як батько (мати) хочу бачити свою дитину...
- Як батько (мати) роблю для цього...
- Як батько (мати) ніколи...

3. Робота в парах «Бальзам любові»

Завдання. Придумайте чарівний рецепт Бальзаму Любові та уявіть як ви напоїли ним всю вашу сім'ю.

4. Рефлексія. Вправа-гра з ЛЕГО «Шість цеглинок»

Дім, де живе Любов

Завдання. Уявіть, що необхідно побудувати з чарівних кольорових цеглинок-чеснот будинок для феї-Любові. Кожен колір цеглинки символізує яку-небудь якість.

Обладнання. Лего «Шість цеглинок», малюнок феї-Любові на фліпчарті.

Вчитель. Шановні батьки! Я дуже вдячна вам за вашу відкритість, щирість і відвертість. Бажаю, щоб у класі, де навчаються ваші діти, завжди панувала любов, прагнення до знань і всього цікавого, що допоможе рости і розвиватися маленьким мрійникам. А ще бажаю удачі у вихованні дітей Любов'ю.

БУТИ РАЗОМ – ЦЕ ЧУДОВО!

(родинна зустріч)

Мета: здружити колектив дітей та батьків, встановити контакт учителя з батьками, продовжувати вивчати особливості спілкування батьків і дітей у нестандартних ситуаціях, формувати комунікативні навички.

Хід зустрічі

I етап.

1. Мозкова атака

- Для чого потрібна гра дитині? *(Відповіді батьків)*

В грі діти пізнають навколишній світ, отримують радість, самоутверджуються, формують відносини з однокласниками, вчаться проявляти доброту. Гра – це основа дитинства.

Василь Сухомлинський писав: “В грі розкривається перед дітьми світ, розкриваються творчі можливості особистості. Без гри немає і не може бути повноцінного розумового розвитку. Гра – величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається життєдайний потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, що запалює вогник допитливості і любові до знань. [1, с. 95].

2. Тестування батьків та дітей. «Хвиля думок»

(Батьки записують продовження відповідей на питання. Потім діти відповідають, а батьки після них зачитують свій запис. За правильну відповідь ставлять собі 1 бал)

1. Улюблена іграшка моєї дитини ...
2. Я люблю разом гратися (з ким) ...
3. Моя улюблена гра – це ...
4. Я люблю гратися з мамою у такі ігри ...
5. Я люблю гратися з татом у такі ігри ...

Учитель. Вітаю батьків, які отримали 5 балів. Ви добре знаєте своїх дітей та приділяєте багато часу для спілкування з ними.

II етап

Емоційна хвилинка

Вирушаючи в похід
З мамою і татом,
Я щасливий звідусіль,
Бо іду я грати.
Запрошу до себе
Вчительку ласкаво
І пограємось із нею
Весело, цікаво.

О. Придаток

Повторення правил дорожнього руху.

Знає будь-яка дитина:
Йти не можна, де машини.
Тому Коля і Тамара
Йдуть собі по тротуару.
Тротуари - це доріжки,
Ми по них ідемо пішки. [2].

Вирушаємо в дорогу (згідно місцевості)

-Сьогодні ми не тільки пограємося, а й позмагаємося. Спочатку ми об'єднаємося у групи-команди. За кожну перемогу група-переможець отримує деревце (показую паперове деревце). Перемагає та команда, яка отримає більшу кількість дерев і посадить їх на своїй галявині. Отже, наша подорож починається.

Ми в лісі...

Що може бути краще за природу?

Ти тільки вмій у неї зазирнути!

І лиш для себе ти відкриєш насолоду,

Оту, що має неповторну вроду.

О. Придаток

Нас запрошує до себе в гості ліс. Щоб зрозуміти, як він живе, потрібно пригадати правила поведінки в ньому. Шановні батьки, дотримуйтеся, будь ласка, цих правил разом із вашою дитиною.

Об'єднання в групи

(Учитель у кошик складає кленові, дубові та липові (або інші листочки відповідно дерев, що ростуть поруч) з таким розрахунком, щоб сім'ї рівномірно об'єдналися в 3 групи)

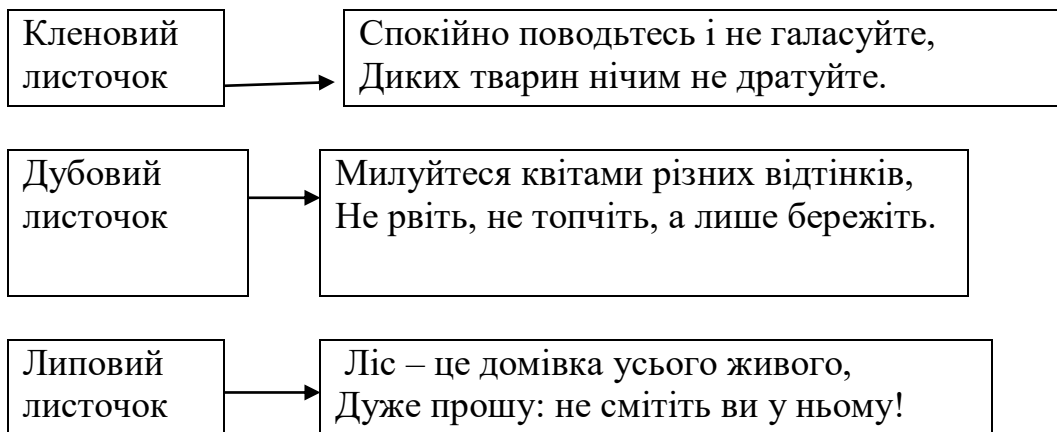
- Діти, підійдіть по черзі до кошика та виберіть листочок, який вам найбільше сподобався.

(Діти, представники родини, по черзі дістають із кошика листочок.)

- Всі, хто має кленовий листочок, візьміть батьків за руку і підійдіть до мене. Ви об'єдналися в групу «Кленочок».
- А тепер дітки, які мають дубовий листочок, візьміть батьків за руку і підійдіть до мене. Ви об'єдналися в групу «Дубочок».
- У кого залишився липовий листочок утворили групу «Липка».

- Ваше дерево підготувало вам дарунок. Спробуйте його відшукати. Цікаво, хто перший знайде дарунок і принесе до мене?
- Один, два, три! Дарунок знайди!

На відповідному дереві прикріплено паперовий листочок із номером та фрагментом прохання



(Діти з батьками повертаються із «листочками-дарунками» до вчителя.)

- Діти, яка група найперша принесла листочок?
- Як ви думаєте, чому? *(Бо вони працювали дружно)*
- Ось їм нагорода. *(Дарую деревце. Група-переможець «садить» деревце на своїй галявинці)*
- А тепер пильно подивіться на свій листочок. Чим він незвичний? *(Листочок паперовий, на ньому написані слова)*
- Цікаво, а що ж написано на листочку? Батьки, допоможіть, будь ласка, прочитати надписи. Працюємо тихенько, щоб чула лише ваша група. Довірте цю справу найкращому читачеві. Він представлятиме вашу групу у нашому колі.

Гра «Прохання лісу»

- Моя велика родино! Давайте сядемо у коло (по групах).

-Я також знайшла листочок - це подарунок лісу.

-А чи знаєте ви, що справжня родина все робить разом? От і ми разом прочитаємо дарунок лісу. **Правило гри:** читає надпис на листочку представник тієї групи, чий листочок я буду тримати в руках. *(Учитель тримає свій листочок і читає:)*

Щоб звірі спокійно себе почували,

Щоб добрих дітей вони поважали,

Учитель показує кленовий листочок, а представник від групи «Кленочок» читає:

Спокійно поведіться і не галасуйте,

Диких тварин нічим не дратуйте.

Учитель показує дубовий листочок, а представник від групи «Дубочок» читає:

Милуйтеся квітами різних відтінків,

Не рвіть, не топчіть, а лише бережіть.

Учитель показує липовий листочок, а представник від групи «Липка» читає:

Ліс – це домівка усього живого,
Дуже прошу: не смітіть ви у ньому!
*(Щоб звірі спокійно себе почували,
Щоб добрих дітей вони поважали,
Спокійно поведіть і не галасуйте,
Диких тварин нічим не дратуйте.
Милуйтеся квітами різних відтінків,
Не рвіть, не топчіть, а лише бережіть.*
Ліс – це домівка усього живого,
Дуже прошу: не смітіть ви у ньому!

О. Придаток)

– Молодці! Ви чудово справилися із завданням. Пам'ятайте, що ми в гостях у лісі і повинні гідно себе в ньому поводити. Він нам дає нам радість, заряджає енергією.

Аутотренінг

А тепер... вас попрошу закрити очі.

Давайте нашу зустріч із лісом розпочнемо з приємних думок, і пошлемо наші найкращі побажання своїм рідним, близьким і друзям. Нехай у них буде сонячне світло. Нехай сонячне світло буде мамі й татові, братику й сестричці, дідусеві і бабусі. Нехай сонячне світло буде і братам нашим меншим і навіть кожній травинці і билинці, кожному деревцю і комахці.

Скажіть подумки кожний: «Я бажаю вам світла і добра».

Якщо ви щиро цього бажаєте, і справді не заподієте нікому зла: ні людині, ні тварині, ні рослині, тоді ви з гордістю можете носити своє ім'я ЛЮДИНА»

Гра «Збудуй найвищу башту»

Матеріали для гри: ножиці, гілки, папір та інші підручні матеріали.

Завдання гри: діти та батьки в групах «Кленочок», «Дубочок», «Липка» будують башту. Умова гри: не можна розмовляти. Виграє та група, яка побудує найвищу башту, яка не впаде за 15 хвилин (*Підказка: потрібно зробити міцну основу.*)

-У якої групи вийшла найвища та найміцніша башта?

-Завдяки чому вони перемогли?

(Група-переможець «садить» деревце на своїй галявинці)

Гра «Квітучі кущі»

Матеріали: паперові квіти з нитковою петелькою (за кількістю сімейних пар)

1. Відшукуємо три кущі, що стоять неподалік одне від одного.

2. Ведучий роздає групам кошики з паперовими квітами. До кожної квітки пришита коротка петля з нитки, щоб можна було почепити квітку на гілку.

3. Групи стають навпроти кущів на відстані 4—5 м.

4. За сигналом ведучого ті з сімей, що стоять першими (*в трьох групах*), біжать до своїх кущів, вішають квітку, повертаються і стають в кінці своєї шеренги. Виграє та група, яка уквітчає свій кущ раніше, але за умови, що жодна з квіток не впаде на землю [2].

-У якої групи швидше зацвів кущ? (*Вручаю нагороду*)

(Група-переможець «садить» деревце на своїй галявинці)

-Завдяки чому вони перемогли? *(Бо працювали дружно, злагоджено, підтримували одне одного)*

Гра «Упізнай на дотик»

Учасники гри: батьки і діти групи «Кленочок». Батьки із зав'язаними очима торкаються до рук дітей та впізнають свою дитину. Аналогічно проводять гру батьки груп «Дубочок», «Липка». *(Підводиться підсумок)*

Потім діти із зав'язаними очима торкаються до рук батьків. Аналогічно проводять гру діти груп «Дубочок», «Липка». *(Підводиться підсумок)*

-Діти, яка група перемогла?

-Як ви думаєте, чому? *(Бо вони знають на дотик своїх рідних, разом спілкуються, ходять разом на прогулянки, люблять тримати одне одного за руки)*

Ось їм нагорода. *(Дарую деревце)*

(Група-переможець «садить» деревце на своїй галявинці)

Гра «Скажи приємне слово (комплімент)»

Команда «Кленочок» говорить приємне слово (комплімент) команді «Дубочок», команда «Дубочок» - «Липці», а команда «Липка» - команді «Кленочок».

Виграє команда, яка сказала більше приємних слів (компліментів). *Примітка. Команди кажуть приємні слова по черзі, компліменти не повторюються. Переможцям вручаються деревце)*

(Група-переможець «садить» деревце на своїй галявинці)

Підсумок

- Порахуйте, будь ласка, скільки дерев ви посадили.
- Скільки дерев посадила група «Кленочок»?
- Скільки дерев посадила група «Дубочок»?
- Скільки дерев посадила група «Липка»?
- Отже, найбільший ліс посадила група
- Як ви думаєте, завдяки чому перемога дісталася саме цій групі?
- А тепер утворіть велике коло. Запросимо всередину групу переможців
- Ми даруємо групі *(називають групу переможців)* гучні оплески.

Вправа «Що нас поєднує?»

Всі учасники утворюють велике коло. Учитель дає стрічку і кожний, хто бере стрічку, говорить, починаючи зі слів «Нас об'єднує...»

(Нас об'єднує ліс, дружба, радість, ...)

- Які ваші враження?
- Що вам найбільше сподобалося?
- Чи хотіли б ви ще прийти до лісу?
- Подякуйте лісові за гостинність. Приберіть після себе сміття.
- До нових зустрічей! Пам'ятайте:

Бути разом – це чудово!

В лісі, в полі чи у класі,

Ми вчимося разом з вами

*Світ робити більш прекрасним,
Край любити, ніби казку.
Буде з нами все прекрасно!
Н. Кравцова*

ДИТИНУ СВОЮ ВИВЧАЙ – ВМІЛО ЇЙ ДОПОМАГАЙ **(педагогічний клас для батьків)**

Мета. Розширити уявлення батьків про значимість емоційних складових у дитячо-батьківських відносинах; підвищити батьківську компетентність у питаннях виховання та навчання другокласників; пробудити у батьків інтерес до процесу самоосвіти в області педагогічних знань.

Обладнання: папір, картки, ножиці, кольорові олівці, зернинки, скринька, проектор, відеоролик.

Епіграф (на екрані)

Скажи мені – я забуду.

Покажи мені – я запам'ятаю.

Дай мені зробити це, і це стане моїм назавжди.

Слово вчителя:

-Шановні батьки, я рада зустрічі з вами.

(Роздаю батькам по зернинці не даючи ніяких пояснень)

Батьківські традиційні збори крок за кроком відходять в історію. Сучасна педагогіка, сучасні діти та ви, їх батьки, потребуєте нового підходу до вирішення проблем навчання і виховання. Нинішній учитель зобов'язаний шукати шляхи до свідомості вихованців, виявляти творчість у роботі з батьками. Перед нами, вчителями, стоїть завдання навчати батьків надавати допомогу своїм дітям, пробуджувати інтерес до співпраці, до активної роботи в житті класу. Тому і тема нашої зустрічі пройде під гаслом «Дитину свою вивчай – вміло їй допомагай».

Сьогодні ми відкриваємо педклас для батьків, де ви за допомогою тренінгових вправ та ділових ігор поглибите свої знання про вікові та психологічні особливості дитини другокласника.

Перед зустріччю з вами діти заповнили анкети.

Анкета для дітей:

1. Твоє ім'я. Подобається воно тобі?
2. З ким ти дружиш у класі?
3. Що спільного в тебе з другом?
4. З ким вдома ти найбільше ділишся своїми шкільними та життєвими труднощами?
5. Коли останній раз ти відпочивав з батьками на природі?
6. Чим ти любиш займатися у вільний час?
7. Чи підтримують тебе батьки у справах?
8. Чи хвалять тебе батьки?

Вчитель:

-Проаналізувавши анкети дітей, я приготувала анкету для вас.

Анкета для батьків:

1. Хто придумав ім'я для вашої дитини?
2. З ким дружить ваша дитина в школі?
3. Скільки часу ви проводите з дитиною?
4. Чи ділиться дитина з вами своїми проблемами?
5. Якою б ви хотіли бачити свою дитину?
6. Що для цього потрібно?
7. Чи хвалите ви свою дитину? Як часто?

(Роздаю анкети дітей батькам)

Вчитель:

-Зіставте свої відповіді та відповіді вашої дитини. Чи співпадають вони? Чи все вас задовольняє? Що треба змінити, на вашу думку, у вашому ставленні до дитини?

Сьогодні наші діти – другокласники. Через десяток років, на їхні плечі ляже відповідальність не тільки за себе, свою родину, а й за життя країни. Вони стануть повноправними членами суспільства, їм доведеться вирішувати глобальні життєві питання. Ми виховуємо наше майбутнє. І сьогодні нам слід пам'ятати, що «завтра» дитини починається сьогодні. Що ми вкладаємо в дитину зараз, те ми й отримаємо в майбутньому.

Гра «Якою я хочу бачити дитину в майбутньому?»

Батьки стають у коло, передають ляльку, як символ своєї дитини, і озвучують свою мрію про майбутнє своєї дитини.

Робота в групах.

Батьки об'єднуються у групи за порами року, і обговорюють рядки вірша (вірш на дошці)

Батьки і діти. Діти і батьки.
Нерозділиме і одвічне коло.
Ми засіваємо життєйське поле
І не на день минуший – на віки!

Кожна група проговорює свій висновок за змістом вірша.

Вправа «Дерево майбутнього»

У батьків на столах лежать надруковані слова: добрий, чуйний, вірний, справедливий, сміливий, порядний, чесний, тихий, добросовісний, амбітний, вольовий, надійний, рішучий, щедрий, жадібний, впевнений, активний, нахабний. Потрібно прикріпити слова на символічному дереві на дошці та пояснити, чому вибрали саме такі якості.

Вправа «Скринька допомоги»

Батькам роздають маленькі чисті аркуші паперу. На них потрібно записати запитання про виховання або навчання дитини, для розв'язання яких батьки потребують допомоги чи поради. Аркуші опускають в скриньку. Потім батьки витягають із скриньки будь-який папірець із запитанням, обговорюють, діляться своїм досвідом, дають поради.

Вправа «Продовж речення»

Пропонуємо батькам дописати речення на дошці.

1. Я допоможу своїй дитині стати ...
2. Я навчу свою дитину ...
3. Щоб моя дитина була ..., потрібно...

Індивідуальна робота

На аркуші паперу кольоровими олівцями потрібно намалювати свою сім'ю. (Напередодні такий малюнок робили діти). Батькам потрібно порівняти, яке місце і роль займає дитина у сім'ї. Вчитель та психолог допомагають аналізувати малюнок, звертають увагу на кольорову гаму, виявляють емоційний стан сім'ї.

Робота з прислів'ями

Батьки утворюють групи за назвами сторін горизонту. На столах частинки прислів'я. Потрібно зібрати їх так, щоб утворився вислів. Проаналізувати його.

1. Від родини йде життя дитини.
2. Яка хата – такий тин, який батько – такий син.
3. Не навчив батько – не навчить і дядько.
4. За науку цілуй батька й неньку в руку.

Робота в парах «Побудьте в ролі дитини»

Батьки стають парами. Один – батько, другий виконує роль дитини. Дитина присідає. Батько кричить, свариться. Дитина промовляє: Я маленький! Зрозумій мене!

Висновок Відчуйте себе приниженими. Не робіть таких помилок.

Заключне слово вчителя

-Сьогодні наша робота в педкласі завершується, дякую вам за співпрацю. Я дуже сподіваюся, що все те, що ми сьогодні робили, дасть свої плоди, допоможе вам гідно виховувати своїх дітей. А тепер покажіть мені, будь ласка, свою зернинку, яку я роздала вам на початку заняття. (Дехто з батьків швидко знайде свою зернинку, дехто не знає куди поклав, дехто загубив, дехто затиснув в руці так, що аж заболіло). Отак чинимо і ми зі своїми дітьми. Або проявляємо повну байдужість, або згадуємо інколи та починаємо виховувати, або затискаємо їх так, що й не продихнути, ламаємо або повністю забуваємо. У наших силах зростити з цього зернятка добірний колос.

І на завершення, пропоную вам переглянути відеоролик «10 правил виховання доброї дитини»

<https://www.youtube.com/watch?v=Ly6nCnUdx-c>

ХТО ВІДІГРАЄ ГОЛОВНУ РОЛЬ У ВИХОВАННІ ДИТИНИ: СІМ'Я ЧИ ШКОЛА?

(батьківські посиденьки)

Дитина — дзеркало сім'ї: як у краплі води відбивається сонце — так у дітях відбивається моральна чистота матері й батька.

Мета. Організувати спільне та корисне проведення вільного часу з батьками. Донести до батьків важливість співпраці сім'ї та школи у вихованні дітей. Разом з батьками розробити основні принципи побудови взаємин з дітьми. Сприяти оволодінню батьками системи умінь, які необхідні для організації діяльності дитини в школі та вдома, мотивувати батьків на співпрацю. Створити позитивний настрій та взаємодію між вчителем та батьками.

Обладнання і матеріали: класна дошка, кольорова крейда, дитячі малюнки, фото родин, виставка книг для батьків на дану тематику, фліпчарт, маркери, фломастери, скринька скарг, дерево рішень, пам'ятки для батьків, самовар, чай, кава, солодоці, комп'ютер.

План проведення:

1. Вступне слово вчителя
2. Коло емоцій
3. Вправа «Очікування»
4. Вправа «Продовж речення».
5. Вправа «Обери позицію»
6. Вправа «Людські чесноти»
7. Вправа «Моя родина»
8. Вправа «Похвала»
9. Вправа «Чи впізнаєте ви свою дитину?»
10. Вправа «Книга скарг»
11. Дерево рішень
13. Підсумкові завдання

1. Вступне слово вчителя

- Я рада вас бачити у нашому класі. Сьогодні ми зібралися класною родиною, щоб за чашкою чаю та кави поспілкуватися, разом порадіти успіхам наших дітей, дізнатися про їх мрії, вирішити деякі проблеми класної родини, спробуємо відповісти на дуже важливе питання: Хто відіграє головнішу роль у вихованні вашої дитини школа чи сім'я?

І школа, і сім'я зацікавлені в тому, щоб наші діти вирости креативними, творчими, толерантними, культурними та добрими людьми. Тільки співпраця школи та сім'ї допоможе у формуванні дитини як особистості. Наука довела, що проблеми, страхи, невдачі, образи, які були у дитинстві кожної людини обов'язково вплинуть на його подальше життя. Віра в дитину, стимулювання її, любов, підтримка, довіра – вірний шлях до успіху в житті.

2. Коло емоцій

- Я пропоную вам передати по колу один одному якусь емоцію за допомогою міміки. Я починаю, а ви її відтворюєте і передаєте далі.

3. Вправа «Очікування»

Батьки записують очікування від зборів і приклеюють кругом великої фотографії класної родини.

4. Вправа «Продовж речення»

Основну роль у вихованні дитини відіграє

5. Вправа «Обери позицію»

- Хто з батьків вважає, що у вихованні дитини основну роль відіграє сім'я - сідає у 1 коло.

- Хто вважає, що головну роль відіграє школа - займає місце в 2 коло.

- Хто вважає, що це тісна співпраця школи та сім'ї – 3 коло.

6. Вправа «Людські чесноти»

Батькам роздається папір, із якого потрібно зробити дитину і написати якості, які б вони хотіли побачити у своїх дітей.

7. Вправа «Моя родина»

- Підійдіть, будь ласка, до дошки. Спробуйте знайти малюнок своєї дитини на тему «Моя сім'я». Діти готували їх для вас на уроці образотворчого мистецтва. (Малюнки без підпису під номером).

- Чому ви вирішили, що це малюнок вашої дитини?

- Давайте перевіримо малюнки з їх власниками. Можливо потрібно декому обмінятися.

8. Вправа «Похвала»

- Я дуже люблю хвалити своїх учнів. Це приносить радість їм та насолоду мені.

- Що таке похвала?

- А чи часто ви хвалите своїх діток?

- Назвіть слова, які ви використовуєте?

- Чи потрібно хвалити дитину?

- За що ви найчастіше хвалите свою дитину?

9. Гра «Чи знаєте ви свою дитину»

(Батьки відповідають на запитання, на які раніше відповіли їх діти).

- Яка мрія вашої дитини?

- Яка улюблена ваша квітка?

- Яке найулюбленіше свято?

- Улюблена страва?

- Улюблене заняття?

- Найкращий друг?

(Відповіді звіряються)

10. Вправа «Книга скарг»

Анонімно написати, що не подобається у роботі класу, школи і кинути у скриньку скарг.

11. Вправа «Дерево рішень»

- Чи змінили ви свою думку щодо основного питання батьківських зборів ?

- Хто хоче може пересісти і змінити свою позицію, яку ви вибрали на початку нашого спілкування? (Батьки діляться своїми думками, можуть пересідати.)

Проблема

-Хто відіграє головну роль у вихованні дитини сім'я чи школа?

12. Підсумкова вправа

- Шановні батьки, я дуже дякую вам за проведену спільну роботу. Поділіться, будь ласка, своїми враженнями та думками від побаченого та почутого.
- Що Вам найбільше сподобалося?
- Запам'яталося?
- На якому етапі Вам було найцікавіше?

ЧИ Є ВИ ДРУГОМ ДЛЯ СВОЄЇ ДИТИНИ? ПРИЧИНИ ДИТЯЧОЇ САМОТНОСТІ **(Батьківський ринг)**

*Тільки разом з батьками,
спільними зусиллями,
вчителі можуть дати дітям
велике людське щастя.
В. О. Сухомлинський*

Мета. Обговорити проблеми стосунків батьків і дітей, обміркувати з батьками причини дитячої самотності, формувати в них певні педагогічні вміння та залучати їх до активної участі у виховному процесі, ознайомити з віковими особливостями дітей.

Учасники: класний керівник, батьки дітей класу, шкільний психолог.

План проведення:

1. Доповідь вчителя
2. Виступ психолога
3. Батьківський ринг
4. Вправа «Долоньки»
5. Перегляд і обговорення відео
6. Підсумки зборів

Обладнання: «анкети-долоньки» учнів та батьків, ситуації для обговорення, «пам'ятка-шпаргалка» для батьків, малюнки дітей, фломастери, ножиці, стікери, «дерево сподівань», «дерево підсумків», А4, проектор, комп'ютер, епіграф до зборів.

Хід зборів

Зупинка 1 «Вітання словами дітей»

- Шановні батьки, прошу вас утворити коло схоже до того, яке ми створюємо з дітьми щоранку і привітатись один з одним тими словами, які ви першими почули сьогодні вранці від своїх чад. Замість слова мама чи тато, підставте ім'я того, до кого звертатиметесь. Я розпочну: «...скільки вже годин? Саме це я почула сьогодні замість доброго ранку.

Зупинка 2 «Інформаційна»

- Нас, батьків і вчителів, найбільше хвилюють наші діти та їх виховання. Всі ми знаємо, що це важка праця. В кожного з батьків різне бачення виховання своїх чад. Більшість до кінця не розуміють, як дійсно правильно виховувати своїх дітей і часом забувають про одну з найголовніших цілей – стати другом для дитини. Варто наших дітей виховувати в любові, турботі, взаєморозумінні, взаємодопомозі і повазі.

Зупинка 3 «Мозковий штурм»

- Отже, сьогоднішнє наше проблемне питання звучить так: «Скільки часу ви приділяєте дитині протягом дня?».

Зупинка 4 «Дерево сподівань»

- Я роздам вам стікери, на яких ви запишете свої очікування від зборів, озвучите і прикріпите їх на «Дереві сподівань».

Зупинка 5 «Друзі на малюнку»

- Шановні батьки, напередодні ваші діти намалювали малюнки на тему «Кого я вважаю своїм другом». Прошу вас впізнати роботу своєї дитини. В кого виникнуть труднощі, то я допоможу. (Малюнки розміщені на дошці творчості) Батьки роздивляються малюнки і роблять для себе висновки, кого з них дитина зобразила, а кого ні.

Зупинка 6 «Виступ психолога»

- Шановні батьки, від своїх дітей ви не почуєте фразу «Я самотній». За цим словом ховається багато негативних переживань. Це, наприклад, паніка, безпорадність, втрата надії, відчуття покинутості, надмірна вразливість. А ще сором'язливість, незахищеність, відчуття власної непривабливості, непридатності тощо.

Діти відчувають себе самотніми та непотрібними ще з самого раннього віку. А чому? А все тому, що спілкування з ними перетворюється на звичайну роботу. Одноманітні фрази щодня (іди їсти, що там в школі, про уроки, оцінки тощо). Літом – поїздка до бабусь або перегляд телевізора та комп'ютерні ігри. Так проходить день за днем, рік за роком.

Проте наші діти чекають участі батьків у своїх radoщах і перемогах, проблемах і труднощах, розраховують на підтримку, розуміння і любов. Дехто може сказати, виправдовуючись, що втомлюється на роботі, що таке життя і всі так роблять. Проте ви маєте пам'ятати, що найголовніше в житті - це сім'я і коли в ній панують взаєморозуміння, повага, то всі проблеми відступають, з'являється впевненість у завтрашньому дні і в самому собі. Дуже шкода, проте сьогодні, спілкування з мамою і татом часто замінює перегляд телевізора, комп'ютерні ігри.

Зупинка 7 «Батьківський ринг»

- Зараз ви об'єднаєтесь у 4 групи за порами року. Кожна група отримає одну ситуацію для обговорення. У розв'язанні ситуацій нам допоможе також шкільний психолог.

Ситуація №1

- Сьогодні ваша дитина повернулася зі школи засмучена, мовчить і не хоче спілкуватися. Ви розумієте, що дитина страждає.

Відповідь групи

Практичні поради психолога у розв'язанні ситуації №1

- Дитина вважає, що вона сама може впоратися із своїми проблемами і не ділиться із своїми батьками пережитим. Але дорослі у будь-якому випадку повинні підтримати дитину, розпочавши діалог.

Ситуація №2

- Протягом певного періоду, запитуючи дитину про навчання, ви чули відповідь, що усе добре. Поспілкувавшись із класним керівником по Вайберу, ви дізнаєтеся, що ваша дитина говорила не правду.

Відповідь групи

Практичні поради психолога у розв'язанні ситуації №2

- Батьки повинні спокійним тоном, без крику дізнатися, чому дитина говорила неправду. Переконати дитину у тому, що знання – це запорука успіху у сучасному світі.

Ситуація №3

- Ваша дитина не хоче останнім часом ходити до школи. Щоранку ви відправляєте її зі слізьми на очах і зустрічаєте в поганому настрої.

Відповідь групи

Практичні поради психолога у розв'язанні ситуації №3

- Вам потрібно розпочати бесіду, поцікавитися шкільним життям дитини, відносинами із друзями. Підтримати дитину, зміцнювати її впевненість у собі. Вияснити, чи є булінг над вашою дитиною.

Ситуація №4

- Дитина більше часу проводить за гаджетами, а не з вами та друзями (Відповіді батьків).

Практичні поради психолога у розв'язанні ситуації №4

- Запропонуйте дитині відвідати будь-який гурток, більше проводьте часу на свіжому повітрі, сходите у кіно, у парк, пограйте у ігри. Приділяйте дитині більше уваги і любові.

Зупинка 8 «Шпиргалка для батьків»

Психолог роздає батькам пам'ятку із порадами «Як стати другом дитині» (Додаток №3).

- Частіше говоріть своїй дитині, що ви її любите.
- Грайте з дитиною в різні ігри.
- Будьте завжди з дитиною чесними.
- Дозволяйте дитині допомагати вам.
- Не порівнюйте свою дитину з іншими.
- Прислухайтесь до її думки.
- Привчайте дитину до самостійності.
- Приділяйте більше дитині уваги.
- Завжди давайте своїй дитині право вибору.
- Розвивайте її інтереси.
- Станьте прикладом.
- Навчіть поважати старших.

- Навчіть дитину ділитися своїми проблемами.
- Постійно говоріть з дитиною.
- Відповідайте на кожне запитання дитини.
- Постарайтеся хоч іноді дивитися на світ очима дитини.
- Не будуйте ваші взаємини на заборонах.

Зупинка 9 «Долонька»

- Нещодавно ваші діти отримали аркуш паперу з кількома запитаннями. Свої відповіді вони записали на пальчиках долоньки, яку намалювали нижче (Додаток №2). Пропоную вам також обвести свою праву долоньку і написати відповіді на кожному з пальчиків послідовно, починаючи з мізинчика. Посередині напишіть пестливе слово, з яким ви звертаєтесь найчастіше до дитини. Після цього я роздам долоньки ваших діток. Ви їх з'єднаєте і зрівняєте відповіді (Додаток №1).

Зупинка 10 «Дерево підсумків»

- А тепер попрошу вас записати на стікерах, що корисного ви взяли для себе із сьогоднішніх зборів. Озвучте свої відповіді і прикріпіть їх на «дереві підсумків».

Зупинка 11 «Побажання батькам»

- Пам'ятайте, що діти – це наше дзеркало. В них відображається духовне багатство мами і тата. Хай дитинство і майбутнє ваших дітей буде прекрасним! Любові та взаєморозуміння, успіхів і щастя вам і вашим дітям!

Зупинка 12 «Індивідуальні бесіди за бажанням батьків»

Додаток №1

1. Скільки часу (годин) ви приділяєте розвагам з дитиною у робочий день?
2. О котрій годині ви повертаєтесь з роботи додому?
3. Запишіть імена друзів своєї дитини.
4. Що ваша дитина любить робити у вільний час?
5. Які види діяльності у вас спільні?

Додаток №2

1. О котрій годині мама і тато повертаються з роботи додому?
2. Скільки часу (годин) ви граєтесь з батьками?
3. Запишіть імена своїх друзів.
4. Що ти любиш робити у вільний час?
5. Що ти любиш робити разом з мамою і татом?

Додаток №3

- Частіше говоріть своїй дитині, що ви її любите.
- Грайте з дитиною в різні ігри.
- Будьте завжди з дитиною чесними.
- Дозволяйте дитині допомагати вам.
- Не порівнюйте свою дитину з іншими.
- Прислухайтесь до її думки.
- Привчайте дитину до самостійності.
- Приділяйте більше дитині уваги.
- Завжди давайте своїй дитині право вибору.
- Розвивайте її інтереси.

- Станьте прикладом.
- Навчіть поважати старших.
- Навчіть дитину ділитися своїми проблемами.
- Постійно говоріть з дитиною.
- Відповідайте на кожне запитання дитини.
- Постарайтеся хоч іноді дивитися на світ очима дитини.
- Не будуйте ваші взаємини на заборонах.

Список використаних джерел

1. Батьківські збори для батьків майбутніх першокласників. URL: <https://naurok.com.ua/batkivski-zbori-dlya-batkiv-maybutnih-pershoklasnikov-31771.html>
2. Вергуш О.М. Формування здорового способу життя школярів засобами фізичного виховання. URL: <http://journals.uran.ua/index.php/2309-8082/article/viewFile/30750/27404>.html
3. Відеоролик «Концепція НУШ». URL: <https://www.youtube.com/watch>
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-poinshomu.pdf>
5. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NEW-SCHOOL.pdf>
6. Презентація «Батькам майбутніх першокласників». URL: <https://svitppt.com.ua/informatika/batkam-maybutnih-pershoklasnikov-pro-nush.html>
7. Ранкова зустріч «Гарний настрій — це чудово!». URL: <https://naurok.com.ua/rankova-zustrich-garniy-nastriy-ce-chudovo-5125.html>
8. Як проходять батьківські збори в різних країнах <https://osvitoria.media/experience/yak-prohodyat-batkivski-zbory-u-riznyh-krayinah/>
9. Традиційні батьківські збори – це немодно. Олена Фіданян про те, як київські школи шукають новий формат співпраці з батьками. <http://nus.org.ua/articles/tradytsijni-batkivski-zbory-tse-nemodno-yak-kyivski-shkoly-shukayut-novyj-format-spivpratsi-z-batkamy/>
10. Відеоролик «10 правил виховання доброї дитини» <https://www.youtube.com/watch?v=Ly6nCnUdx-c>